



Rekenbeleidsplan De Talenter

Rekenbeleidsplan

“De Talenter”

Schooljaar 2024-2029

Basisschool De Talenter

Locatie onderbouw
Margrietlaan 1
7468 AN Enter
tel: 0547-381647

Locatie Bovenbouw
Dorpsstraat129
7468 CJ Enter
tel: 0547-381647

Directie:

Chris Aben

Rekencoördinatoren:

Jolande de Vries
Maaïke Homan
Miranda Visscher

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Voorwoord	4
Schoolprofiel	5
Aanleiding.....	6
Visie op het rekenbeleid.....	7
Sterkte en zwakte analyse:.....	8
Voorwaarden:.....	12
Dyscalculie:.....	12
Wanneer is er sprake van dyscalculie?	12
Onderzoek naar dyscalculie (vanaf groep 6)	13
Onderzoekcriteria	13
Implementatie en communicatie:.....	14
Begroting:	15
Evaluatie:.....	16
Bijlage 1:	17
Bijlage 2:	20

Voorwoord

Voor u ligt het rekenbeleidsplan 2024-2029 van basisschool De Talenter. De Talenter is een basisschool uit Enter, die op 1 augustus 2015 is ontstaan uit de fusie tussen de St. Jozefschool en de St. Mariaschool. Basisschool De Talenter is één van de 13 scholen die zijn aangesloten bij de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT).

De Talenter werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijdsgroep bij elkaar zitten. De kinderen die onze school bezoeken, zijn afkomstig uit het gehele dorp en komen over het algemeen uit autochtone echt Twentse gezinnen. Opleidingsniveau van de ouders is gemengd, Over het algemeen genomen hebben de ouders na de middelbare school een vervolgopleiding gevolgd. Tevens zijn er verschillen tussen de kinderen wat betreft algemene ontwikkeling, capaciteit en zelfstandigheid.

Er zijn op De Talenter al allerlei zaken op elkaar afgestemd. De komende jaren worden gebruikt om verder af te stemmen, te verfijnen, te perfectioneren en te ontwikkelen. Zo ook op rekengebied.

In dit rekenbeleidsplan gaan we in op de volgende onderwerpen:

- Aanleiding beleidsplan
- Visie op rekenbeleid
- Huidige situatie van het rekenonderwijs
- Doelen
- Voorwaarden
- Implementatie en communicatie
- Begroting

De rekenspecialisten zijn verantwoordelijk voor het borgen, evalueren en uitvoeren van dit rekenbeleidsplan.

Wij wensen u veel leesplezier toe.

Jolande de Vries
Maaïke Homan
Miranda Visscher
Rekencoördinatoren
De Talenter

Schoolprofiel

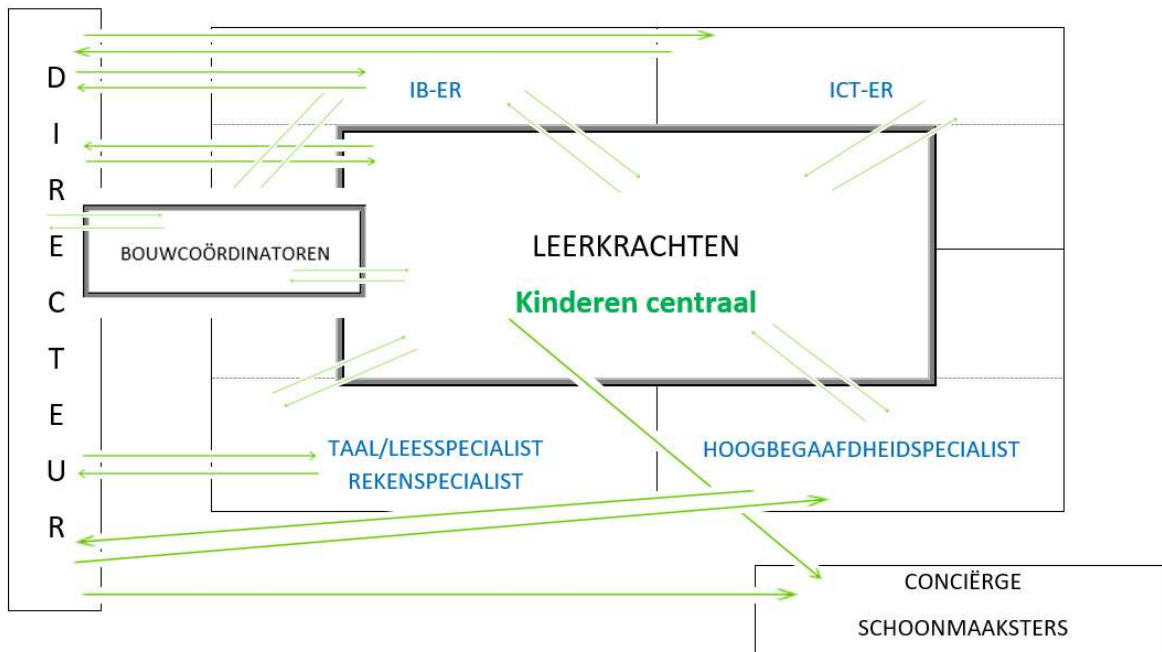
Basisschool De Talenter is één van de 13 scholen die zijn aangesloten bij de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT).

Op De Talenter zitten ongeveer 300 kinderen. Er zijn zestien groepen. Negen groepen op de locatie van de onderbouw en zeven groepen op de locatie van de bovenbouw. Er is een continuooster en er zijn geen combinatiegroepen. De gemiddelde groepsgrootte is 22 kinderen. Het team van De Talenter bestaat uit de directeur (Chris Aben), Intern Begeleiders (Maaïke Homan, Martine Peeze), Bovenbouw coördinator (Miranda Visscher), Onderbouw coördinator (Kimm Spoolder), taalcoördinator (Jolande de Vries), rekencoördinatoren (Maaïke Homan, Miranda Visscher, Jolande de Vries), leerkrachten, conciërges en onderwijsondersteunend personeel.

Wij bieden kinderen onderwijs in de breedste zin van het woord en willen samen met ouders werken aan de ontwikkeling van hun kinderen, ieder vanuit de eigen discipline en verantwoordelijkheden.

Onderwijs is voortdurend in beweging en doet een beroep op de kwaliteiten en talenten van leerkrachten en leerlingen. Deze talenten en kwaliteiten zorgen ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. Door cyclisch te werken en een professionele houding, leren we veel van elkaar en zijn we in staat onze deskundigheid te vergroten. Wij zien de school als instituut die de mogelijkheden van het kind benut en optimaal probeert te ontwikkelen en te versterken.

Organogram De Talenter



Aanleiding

Rekenonderwijs neemt op De Talenter een belangrijke plaats in binnen het leerstofaanbod. Wij zijn ons ervan bewust dat het geven van effectief rekenonderwijs een noodzaak is. Rekenen gebruik je iedere dag en is nodig om goed te kunnen functioneren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. Waar je ook bent, je komt rekenen tegen. Op school, in de thuissituatie, maar ook wanneer kinderen met elkaar aan het spelen zijn. Rekenen is veel meer dan één vak op school. Op De Talenter willen we daarom ruim aandacht besteden aan de ontwikkeling van rekenvaardigheden. We willen dat kinderen actief, creatief en bewegend met rekenen bezig kunnen zijn.

Kijkend naar de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen komen wij tot inzicht dat de laatste jaren de scores van deze toetsen afnemen. Voor een overzicht van de huidige situatie hiervan [klik hier](#).

De ontwikkelingen van de nieuwe rekenmethodes gaven ons ruimte om onze rekenvisie te herzien en hiermee een keuze te maken om ons rekenonderwijs op een hoger niveau te tillen.

Op De Talenter werken we volgens het richtlijnen van EDI. Hierbij werken we in 4 fases:

- Leerkracht doet voor
- Wij doen het samen
- Jullie doen het samen
- Je doet het zelf

We willen het rekenonderwijs op De Talenter professionaliseren, inzichtelijk maken en borgen. Dat geldt voor alle teamleden, omdat zij ook beseffen dat rekenen erg belangrijk is. Ze zijn bereid om actief mee te bewegen in de ontwikkelingen.

Als gevolg hiervan zijn wij in het schooljaar 2022-2023 gestart met een nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior' in de groepen 3 t/m 7. In het schooljaar 2023-2024 zijn ook de groepen 8 gestart.

Binnen de methode 'Getal en Ruimte Junior' werken wij op 3 niveaus. De leerlingen waarvoor de regulier lesstof te moeilijk is, kunnen vanaf groep 5 op een eigen niveau lijn gezet worden. Daarbij volgen ze de klassikale instructie en werken vervolgens op hun eigen niveau, met eventueel extra instructie met de aangeboden leerstof.

De leerlingen die behoefte hebben aan verrijkingsstof werken naast reguliere lesstof in Meesterwerk; hiervoor krijgen ze extra instructie.

Deze extra instructie kan veelal gegeven worden door de eigen leerkracht, maar kan ook gekoppeld worden aan een IB-er, RT-er of hoogbegaafdheidspecialist.

Visie op het rekenbeleid

Vanuit het team:

We gaan uit van de EDI methodiek. Dat betekent dat de kinderen eerst onderwezen moeten worden en aan de hand moeten worden meegenomen in het aanbod van het rekenonderwijs. We richten ons op één strategie. Die onderwijzen we aan de kinderen. We gaan uit van de volgende vier fasen in ons lesgeven: voordoen, samen doen, in een kleine groep oefenen en vervolgens uit elkaar zodat je alleen verder kunt.

We vinden het belangrijk dat we hoge doelen stellen aan de kinderen en daarmee dus ook uitgaan van hoge verwachtingen. We nemen alle kinderen zoveel mogelijk mee tijdens de uitleg. Alle leerlingen maken in principe de zwarte en blauwe sommen. Daarnaast maakt een kleine groep de verrijkingsopdrachten en Meesterwerk. Een uitzondering daargelaten zetten we leerlingen zo min mogelijk op een eigen leerlijn. Vanuit de methode zou dit vanaf groep 5 mogelijk zijn.

Deze keuze maken we omdat we weten uit de literatuur dat kinderen juist die extra instructie nodig hebben om te snappen wat ze moeten doen. Juist die kinderen die rekenen moeilijk vinden, moeten aan de hand worden meegenomen in de deelstappen zodat ze blijven snappen wat zij doen. Op een aparte leerlijn in je eentje verder werken met weinig uitleg, schiet zijn doel voorbij.

Kinderen hebben behoefte aan automatiseren. Daar wordt de eerste vijf minuten van elke rekenles aandacht aan besteed. In de bijlage staan de tempotoetsen passend bij de leerjaren gekoppeld aan de methodeblokken voor de groepen 3 t/m 8 met de normering.

Kleuters rekenen

Bij de kleuters gebruiken we de methodes als bronnenboek. Deze zetten we niet structureel in. We hanteren thema's. We houden ons vast aan de doelen van het SLO en integreren deze in onze themalessen. We gebruiken concreet materiaal, laten de kinderen ervaren, voelen, bewegen. Daarnaast gaan we in de groepen 2 het tweede helft van het schooljaar ook richting het platte vlak werken, te denken valt aan werkboekjes. Daarbij mogen de kinderen altijd concreet (ontwikkelings-) materiaal gebruiken.

Tevens heeft de onderbouwcoördinator voor de leerkrachten die het fijn vinden een planning van de doelen door het jaar. Eind van het jaar moet je die doelen aan bod hebben laten komen. Eigenlijk net zoals SLO dat verwacht.

Bronnenboeken: Wereld in getallen, Alles Telt, Schatkist, en de thema's van Kleuteruniversiteit. Dagelijks komt bij ons tijdens kringactiviteiten of het werken/ spelend leren het vakgebied rekenen aan bod.

Sterkte en zwakte analyse:

STERKE KANTEN Nieuwe methode: "Getal & Ruimte junior". Er wordt in iedere groep (3 t/m 8) dagelijks geautomatiseerd. Voldoende tijd voor rekenonderwijs. Leerlingen en leerkrachten ervaren plezier in rekenen. Flexibel, betrokken en professioneel team. De CITO en methode worden geanalyseerd en gebruikt voor het leerproces. Groepsplannen rekenen. Bij uitval van leerlingen wordt teruggegrepen naar stof die de leerling wel beheerst, vanuit daar wordt verder gebouwd. Voor de sterke rekenaars is er verdiepende stof.	ZWAKKE KANTEN Niet iedereen past de EDI manier toe bij de rekenlessen. De leerkrachten hebben niet altijd zicht op de leerlijn van hun groep en/of naaste groepen. De leerkrachten vinden het lastig om indien nodig van de methode af te wijken. Het rekenonderwijs in groep 1-2 wijkt af van het onderwijs in de overige groepen. Niet in alle groepen worden rekenspellen aangeboden. Niet in alle groepen wordt optimaal gebruik gemaakt van concrete materialen.
KANSEN Toename van expertise en deskundigheid binnen het team.	BEDREIGINGEN Mindere CITO scores. Lagere scores op methodegebonden toetsen. Leerkrachten die 'bang' zijn voor extra werkdruk.

Formuleren van doelen

Basisschool De Talenter is zich ervan bewust dat het stellen van hoge (tussen)doelen cruciaal is voor het leren van kinderen. De rekenontwikkeling is erg belangrijk, daarom worden daar als eerste doelen geformuleerd, omdat dan duidelijk wordt of kinderen zich in de gewenste richting ontwikkelen en of de gestelde doelen worden bereikt. Basisschool De Talenter maakt als onafhankelijk meetinstrument gebruik van de toetsen van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Wij streven ernaar dat bij de CITO afnames minimaal I en II 45% wordt gescoord, in III maximaal 35% wordt gescoord en IV en V maximaal 20%. Als de CITO afnames I, II en III samen 80% zijn, is het doel behaald. Deze doelen zijn door de directie in overleg met de leerkrachten gesteld om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken.

	Aansluiting rekenonderwijs groep 2 naar groep 3
Specifiek	De leerkrachten van de groepen 1 en 2 gaan werken met de nieuwe doelen voor de kleuters. Zie bijlage. De scores van de observatielijsten van Kleuter in Beeld. De begeleiding van zorgleerlingen in alle groepen gelijk behandelen.
Meetbaar	Collegiale consultatie door de intern begeleider. Observatielijst rekenen, waarbij het streven is dat minimaal 45% voldoende wordt gescoord, in 35% matig en 20% onvoldoende.
Acceptabel	Het verbeteren van de kwaliteit van beginnende gecijferdheid, waardoor de opbrengsten verhoogd kunnen worden en er een goede basis wordt gelegd voor het rekenonderwijs.
Realistisch	De leerkrachten werken met de nieuwe doelen en gaan samen kijken naar een nieuw instrument om kleuters beter te volgen.
Tijdgebonden	Schooljaar 2024–2025

	De kwaliteit van het rekenonderwijs blijven bewaken.
Specifiek	De CITO scores voldoen aan de schoolnorm. Het automatiseren in de school op dezelfde manier uitvoeren en beoordelen. Lesgeven (rekenen) op de EDI manier.
Meetbaar	CITO toetsen, waarbij het streven van De Talenter is dat minimaal I en II 45% wordt gescoord, in III 35% en IV en V 20%. Het automatiseren beoordelen a.d.h.v. onze eigen opgestelde doelen. Klik hier voor het document. Rooster bekijken van alle groepen om te kijken of er voldoende tijd is ingeruimd voor het rekenen.
Acceptabel	Het verbeteren van de kwaliteit van het rekenonderwijs waardoor de opbrengsten verhoogd kunnen worden. Waarbij wij onze schooldoelen behalen.
Realistisch	Er zal tijd vrijgemaakt moeten worden om aan zorgleerlingen extra tijd beschikbaar te stellen om het rekenniveau op een hoger niveau te krijgen. Ook zal tijd vrijgemaakt moeten worden voor het automatiseren. In de groepsplannen rekenen zijn de doelen zo uitgewerkt dat men door middel van methode gebonden toetsten en CITO de vooruitgang van de kinderen kan monitoren.
Tijdgebonden	Schooljaar 2024–2025, schooljaar 2025-2026, schooljaar 2026-2027, schooljaar 2027-2028, schooljaar 2028-2029.

Vaststellen meerjaren rekenbeleidsplan

Schooljaren 2024-2029						
Activiteit/ doel	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Betrokkenen en hun taak	Verantwoordelijke
	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028		
Reken doelen voor de kleuters opstellen.	X	X			Kleuterleerkrachten IB'er onderbouw Onderbouw-coördinator	IB'er onderbouw Onderbouw-coördinator
Evaluëren nieuwe checklist voor de kleuters.		X			Kleuterleerkrachten IB'er onderbouw Onderbouw-coördinator	IB'er onderbouw Onderbouw-coördinator
Lesgeven volgens EDI (Expliciete Directe Instructie)	X	X	X	X	Leerkrachten	Werkgroep EDI
Automatiseren (elke dag)	X	X	X	X	Leerkrachten	Reken coördinatoren
Methode Getal en Ruimte Junior evalueren.	X				Leerkrachten groepen 3 t/m 8	Reken coördinatoren
Opstellen groepsplan periode 1 en 2	X	X	X	X	Leerkrachten	Intern begeleiders
CITO toetsen afnemen	X	X	X	X	Leerkrachten	Leerkrachten
Evaluëren / bijstellen groepsoverzicht / groepsplan groepen 3 t/m 8.	X	X	X	X	Leerkrachten	Intern begeleiders

Voorwaarden:

Om op de juiste manier te kunnen werken met de gekozen rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior' in de groepen 3 t/m 8, zal er in de groepen 1 en 2 gewerkt moeten worden aan de rekendoelen van deze methoden. (Zie bijlage 1) Dit zal terug moeten komen in de checklisten van de kleuters.

Wanneer blijkt dat een leerling niet voldoende heeft aan het basisprogramma dan kan deze (vanaf groep 3) worden uitgebreid met het Meesterwerk. Dit gebeurt altijd in overleg tussen leerkracht en IB-er.

Voor leerlingen waarvan de basisstof te lastig is kan er in een uitzonderlijk geval vanaf groep 5 gekozen worden voor de niveaulijn. Voordat er een keuze gemaakt wordt zal er eerst gedegen gekeken moeten worden naar de (toets)resultaten en bij voorkeur een rekenonderzoek plaatsvinden. Een beslissing voor wel of geen niveaulijn wordt altijd genomen in overleg met leerkracht, IB-er en ouders eventueel gekoppeld aan een SOT. Uitvoering rekenonderzoek kan gedaan worden door Maaïke Homan, Jolande de Vries of Miranda Visscher (reken-specialisten)

Zij gebruiken hiervoor het rekenonderzoek van www.aandeslagmetrekenproblemen.nl van Marije van Oostendorp. Voor een aanvullend onderzoek i.v.m. vermoedens van dyscalculie zal er een uitgebreider onderzoek gedaan moeten worden door een orthopedagoog uit ons samenwerkingsverband. Dit is pas mogelijk vanaf groep 6.

Dyscalculie:

Wat is dyscalculie?

(Bron: <https://www.eclg.nl>)

Dyscalculie is een rekenstoornis waarbij het gaat om ernstige en hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat oproepen en/of toepassen van reken-wiskundekennis (feiten/afspraken). De ernstige rekenproblemen worden niet veroorzaakt door een gebrek aan intelligentie van uw kind of een ontoereikend onderwijsaanbod.

Kinderen met dyscalculie lukt het niet om basale rekenvaardigheden te automatiseren. Om eenvoudige sommen uit te rekenen heeft een kind met dyscalculie veel tijd nodig of wordt er blijvend op de vingers geteld, ondanks adequate remediering.

De definitie van dyscalculie geeft net als bij dyslexie een beschrijving van de problemen en noemt geen oorzaken of verklaringen.

Wanneer is er sprake van dyscalculie?

De classificatie van dyscalculie vindt plaats aan de hand van drie criteria.

Ten eerste moet er sprake zijn van een discrepantie tussen de potentiële mogelijkheden (capaciteiten) en de rekenkennis van een kind. De resultaten op het gebied van rekenen rijmen niet met de resultaten op de andere vakgebieden.

Ten tweede wordt gekeken naar de mate van achterstand. Aan het eind van de basisschool heeft een kind met dyscalculie ten minste twee jaar achterstand op het gebied van rekenen. Ook is vaak te zien dat een kind al op jonge leeftijd moeite had met het (voorbereidend) rekenen.

Ten slotte moet er sprake zijn van didactische resistentie. Ondanks gerichte hulp van een gespecialiseerde remedial teacher is er weinig progressie te zien op het gebied van rekenen.

Onderzoek naar dyscalculie (vanaf groep 6)

Wanneer er wel het vermoeden bestaat van dyscalculie, wordt een onderzoek opgestart. Het onderzoek is gericht op belemmerende en op compenserende factoren om zo inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften en om te komen tot een gedegen handelingsadvies voor de begeleiding van uw kind in de klas. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een gespecialiseerd adviseur leerlingenzorg (orthopedagoog / orthopedagoog-generalist / GZ-psycholoog). Een onderzoek naar dyscalculie wordt uitgevoerd bij kinderen vanaf groep 6.

Onderzoekcriteria

Achterstandscriterium (Er is sprake van een significante achterstand bij het rekenen)

- De leerling heeft de afgelopen drie meetmomenten V min scores behaald op de CITO rekenen / wiskunde.
- De leerling zit in groep 6, 7 of 8 en er wordt geen groei gemeten in de vaardigheidscores van de CITO rekenen / wiskunde.

Hardnekkigheidscriterium

- De handelingsplannen tonen aan dat er minimaal 6 maanden, minimaal drie keer per week 20 minuten, of vier keer per week 15 minuten, extra begeleiding is geboden bij het rekenen.
- Uit evaluatie van de handelingsplannen blijkt dat de (hierboven genoemde) achterstand blijft bestaan.
- Verder wordt ook gekeken naar:
 - Discrepantie tussen rekenvaardigheden en de andere vakken.
 - Rekenproblemen zijn vroeg ontstaan, signalen vanaf groep 1, 2 of 3.
 - Zichtbaar bij getallen en bewerkingen, maar ook invloed op de domeinen meten en meetkunde, tijd, en geld, verhoudingen.
- Totaal IQ >85 (Tussen 70 en 85 een grijs gebied, vraagt terughoudendheid. <70 geen verklaring.)

Implementatie en communicatie:

Het rekenbeleidsplan wordt digitaal gedeeld met het team en vervolgens besproken in de diverse bouwvergaderingen. Hierna volgen eventueel per bouw of leerjaar observaties en tussentijdse adviesgesprekken m.b.t. de invoering van het rekenbeleidsplan.

Stichtingbreed kan er gebruik worden gemaakt van de kenniskring Rekenen.

In bijlage 2 staan de algemene afspraken over het geven van een rekenles op De Talenter.

Begroting:

Benodigheden	Wie?	Kosten
Instructiematerialen voor in de klassen		n.t.b.
Tijd voor afname rekenonderzoeken	Maaike, Jolande en Miranda	n.t.b.
Tijd voor observaties en individuele evaluaties	Miranda	Ambulante tijd (40 uur per schooljaar)
Tijd voor observaties en individuele evaluaties	Maaike	Ambulante tijd (40 uur per schooljaar)

Evaluatie:

De rekencoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het evalueren van de activiteiten en doelen uit het rekenbeleidsplan. Dit evalueren gebeurt 2x per jaar in januari en juni m.b.v. de resultaten van de methode gebonden toetsen en de onafhankelijke toetsen van LiB (CITO) en de eventuele gedane observaties in de klassen.

Naar aanleiding van deze evaluatie worden de doelen eventueel bijgesteld. Het verslag van de evaluatie wordt besproken tijdens het overleg met directie en met het team in de bouwvergadering.

Bijlage 1:

Doelen groepen 2 methode: Getal en Ruimte Junior

GETALLEN					
onderwerp	doel	onderwerp	doel	onderwerp	doel
Tellen	akoestisch & synchroon tellen - heen en terug	hoeveelheden	aantallen & cijfers koppelen	tellen	Verkort tellen. Schrijven cijfer 6.
tellen	resultatief tellen & 1-op-1 correspondentie	hoeveelheden	één meer en één minder (toepassen op hoeveelheden).	tellen	Verkort tellen. Hoeveelheden representeren en interpreteren. Schrijven cijfer 7.
hoeveelheden	vergelijken & ordenen (ook betekenis van '0')	symbolen	Volgorde van getallen in de getallenrij herkennen en leggen. Getallen (t/m 10) koppelen aan hoeveelheden. Schrijven cijfer 1	hoeveelheden	Vergelijken en verdelen. Schrijven cijfer 9.
hoeveelheden	getal patronen (vingers/dobbelsteen)	symbolen	Getallenlijn. Schrijven cijfer 2.	hoeveelheden	Erbij en eraf in een eenvoudige context. Meer en minder toepassen op hoeveelheden. Schrijven cijfer 10.
hoeveelheden	koppelen getal patronen & aantallen	tellen	Flexibel tellen en getal patronen. Getallenlijn. Schrijven cijfer 4.	hoeveelheden	Splitsen en vergelijken. Schrijven cijfers 0 t/m 10.
symbolen	cijfersymbolen koppelen aan aantallen	tellen	Rangtelwoorden herkennen en gebruiken. Schrijven cijfer 5.	symbolen	Getallenlijn - buurgetallen. Schrijven cijfers 0 t/m 10.

METEN/MEETKUNDE					
onderwerp	doel	onderwerp	doel	Onderwerp	Doel
lengte	Lengtes meten & vergelijken: 1. Wie is het langst? 2. Voorwerpen vergelijken en ordenen naar lengte. 3. redeneren over lengte.	oriënteren en lokaliseren	Meetkundige begrippen (voor, achter enz.), plaats van objecten beschrijven	tijd	Verstrijken van tijd op klok/zandloper/stopwatch. Gebeurtenissen op volgorde (ei – kuiken – kip).
vormen en figuren	Patronen & namen van figuren	meten algemeen	Eenvoudige grafische voorstellingen (cirkel met dagindeling/staafgrafiek)	lengte	Lengtes meten en vergelijken en ordenen. Schrijven cijfer 8.
meten algemeen	sorteren en classificeren	construeren	Blokkenbouwsels nabouwen. Redeneren rond oriënteren, lokaliseren, bouwen, construeren. Redeneren over getallen.	oriënteren en lokaliseren	Plattegrond/routes
gewicht	Wie is het zwaarst (op de wip)? Begrippen rond gewicht herkennen en gebruiken. Gewichten vergelijken en ordenen.	construeren	Spiegel. Schrijven cijfer 3.	geld	Betalen met munten van 1 en 2 euro. Begrippen rondom geld herkennen en gebruiken. Schrijven getallen 6 t/m 10.
inhoud	Inhouden vergelijken en ordenen. Wat kan erin? Wat zit erin? Past het erin? (ook aan de hand van meetkundige figuren) Volgorde	geld	Betalen met losse euro's. Redeneren over geld, betalen en gewicht.	inhoud	Inhoud meten (hoeveel water kan er in een fles? En hoeveel in een beker? Hoeveel in een lange smalle en hoeveel in een korte brede?) Redeneren over inhoud en schaduwen.

	van seizoenen kennen.				
tijd	Dagen van de week, dagindeling, Seizoenen, verjaardagen	gewicht	Gewicht vergelijken en ordenen. Met de balans (winkel context). Schrijven cijfers 0 t/m 5.	vormen en figuren	Schaduwen. Schrijven cijfers 0 t/m 10.

Bijlage 2:

Afspraken rekenles voor de groepen 3 t/m 8

Elke rekenles begint met 4 minuten automatiseren. Voor de groepen 3 geldt 5 minuten.

Deze sommen dien je zelf te printen via www.somprint.nl

Kijk hiervoor in het overzicht welke sommen er bij welk blok aan de beurt zijn.

We geven onze lessen volgens het principe van EDI.

- Leerkracht doet het voor
- Wij doen het samen
- Jullie doen het samen
- Je doet het zelf

Alle leerlingen maken de zwarte en blauwe sommen. Met uitzondering van de sterke rekenaars. Zij maken alleen de blauwe sommen en verdieping en gaan daarnaar verder met Meesterwerk. Voor het Meesterwerk hebben ze extra instructie nodig van een leerkracht.