



Schoolplan 2024-2028

De Talenter

Inhoud

Voorwoord	4
Inleiding (SKA1,2,3)	6
Hoofdstuk 1	7
SKOT	7
De bedoeling van SKOT: Samen verantwoord ontwikkelen	7
Leidende principes	7
Strategische thema's SKOT (BKA)	7
Kwaliteitszorg	7
Leren van en met elkaar	8
Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs	8
Aantrekken, boeien en binden van personeel	8
Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	8
Doorontwikkeling naar een professionele cultuur	8
Verduurzaming	9
Hoofdstuk 2	10
De Talenter (SKA1)	10
Missie, visie en kernwaarden van de school	10
Onze missie	10
Onze visie	10
Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten.	10
SWOT-analyse De Talenter (SKA3)	10
Hoofdstuk 3	14
Onderwijskundig beleid (BKA/SKA1,2)	14
Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs (OP1)	14
Basisvaardigheden (OP1)	14
Taalonderwijs	14
Mondeling onderwijs	14
Taalachterstanden (OP1)	15
Rekenen	15
Rekenonderwijs	15
Digitale geletterdheid	16
Oriëntatie op jezelf en de wereld	16
Kunstzinnige oriëntatie	17
Bewegingsonderwijs	17
Engels	17
Onze opdracht voor het onderwijs in het onderwijsprogramma	18
Burgerschapsonderwijs	18
Onderwijstijd	19
Ambities m.b.t. de opbrengsten van ons onderwijsprogramma	19
Inclusiever onderwijs	19

Pedagogisch-didactisch klimaat (OP3)	19
Veiligheid op school (VS1,2)	21
Ondersteuning voor leerlingen (OP2)	21
Ononderbroken ontwikkelproces, afstemming van onderwijs en voortgang leerlingen (OP1)	22
Doorlopende leerlijn (OP1)	23
Ambities onderwijskundig beleid (SKA2)	24
Hoofdstuk 4	27
Personeelsbeleid (BKA1,2)	27
Bevoegdheidseisen en onderhouden bekwaamheden (OP4) (SKA2)	27
Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (SKA2)	27
Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel (OP3)	28
Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	28
Ambities personeelsbeleid (SKA1,2)	29
Hoofdstuk 5	30
Kwaliteitszorg (SKA1,2,3)	30
Onderwijskwaliteit	30
Kwaliteitszorg op schoolniveau	30
Hoofdstuk 6	32
Sponsorbeleid	32
Slotwoord	33
Bijlagen	34
Bijlage 1:	35
Meerjarenplanning	35
Bijlage 2:	37
Jaarplan 2023-2024	37
Bijlage 3:	38
Overzicht methodieken	38

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van De Talenter. In dit plan kunt u lezen wie wij zijn en wat de positie is van onze school. We beschrijven onze ambities en beschrijven ook op welke gebieden we de komende planperiode streven naar verbetering.

Dit schoolplan is afgeleid van het Koersplan 2023-2027 van Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT). Het is de vertaling van de strategische doelen, passend bij onze school, leerkrachten, leerlingen, ouders en omgeving. Dit schoolplan is in samenwerking met het team, ouders en leerlingen van Schoolnaam opgesteld.

Dit schoolondernemingsplan is het beleidsdocument dat het uitgangspunt vormt voor de periode 2024-2028 van katholieke basisschool De Talenter. De Talenter is de basisschool uit Enter. Er zitten ongeveer 320 kinderen op school. In de afgelopen planperiode zijn beide teams, ouders en kinderen naar elkaar toe gegroeid. Terugkijkend kunnen we stellen dat de fusie goed is verlopen en dat we nu echt kunnen spreken van één school met twee locaties: De Talenter.

Voor de planperiode 2024-2028 staat nieuwbouw centraal. Sinds 2017 zijn we in gesprek met de gemeente, SKOT en met Verion om gezamenlijk met De Wegwijzer en met andere partners in één gebouw kunnen. Vanuit onderstaande visie hebben De Wegwijzer en De Talenter elkaar opgezocht. In mei 2024 heeft de gemeenteraad positief besloten over de financiering voor nieuwbouw, locatie, verplaatsen sportveld en aanpassing verkeersveiligheid. Op dit moment wordt uitgegaan van de opening op 1 augustus 2028.

Elk kind uit Enter heeft de komende 50 jaar een uitdagender leeromgeving nodig, zodat Enters talent zich optimaal ontwikkelt. Doordat scholen en mogelijke externe partners samen onder één dak gaan en krachten dus kunnen bundelen zijn we in de toekomst veel beter in staat om:

- het maximale uit ieder kind te halen;
- kinderen en gebruikers elkaar te laten ontmoeten;
- kinderen te leren bredere relaties op te doen;
- talenten van kinderen aan te spreken;
- passend onderwijs voor kinderen vorm te geven;
- het onderwijs flexibeler in te richten;
- persoonlijke begeleiding voor kinderen te coördineren;
- het aantal kinderen per groep laag te houden;
- ruimtes te creëren voor de vierjarigen die gedurende het jaar instromen;
- gebruik te maken van de expertise van elke individuele gebruiker;
- te voldoen aan de transitie duurzaamheid;
- een ontmoetingsplek voor de samenleving van Enter mogelijk te maken;
- samen te werken met de omgeving.

In september 2023 heeft het team uitgesproken, dat ze de planperiode 2024-2028 wil gebruiken om de uitgangspunten die horen bij de missie en visie verder vorm willen geven. In het jaarplan wordt per schooljaar aangegeven waar we ons in ontwikkelen. Vanzelfsprekend wordt dat plan jaarlijks geëvalueerd. In de meerjarenbegroting wordt geld voor ontwikkeling gereserveerd. Natuurlijk worden ouders meegenomen in de ontwikkeling van school. De komende jaren worden ook gebruikt om verder af te stemmen, te verfijnen, te perfectioneren, te ontwikkelen en te borgen van dat wat de afgelopen vier jaar al tot stand is gebracht.

De missie en visie zijn de leidraad voor de nieuwbouw en zijn bepalend bij alles wat met het onderwijs op De Talenter te maken heeft. Uiteindelijk willen we dat de ouders van kinderen in Enter onze slogan van harte onderschrijven: De Talenter Natuurlijk

Het maken van een schoolplan is een wettelijke verplichting. Dit schoolplan voldoet aan dat wat de wet ons voorschrijft. Daarnaast geven we aan waar onze ambities liggen en waar we ons in willen ontwikkelen. Wat willen we bereiken? Hoe willen we dat doen? Wanneer willen we daar zijn? Dat doen we door ons te ontwikkelen. We ontwikkelen ons, deels door wat de wet ons verplicht, maar zeker ook omdat we ontwikkeling zien als belangrijk middel om in te spelen op de eisen van deze en de toekomstige tijd. We ontwikkelen ons in deskundigheid, we handelen vanuit betrokkenheid en we faciliteren om ontwikkeling van personeel en kinderen mogelijk te maken. Wij willen dat allen die bij de begeleiding van de kinderen op De Talenter betrokken zijn goed samenwerken. Uiteindelijk doen we er met alle geledingen alles aan om een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Bij het ontwikkelen van ieder talent ligt het doel van ons functioneren.

Natuurlijk kiezen ouders voor De Talenter. Een school met een grote diversiteit aan jonge talenten uit Enter. We willen kinderen met cognitieve, sociale, creatieve, sportieve en/of kunstzinnige vaardigheden en talenten begeleiden en bijstaan in hun ontwikkeling. De Talenter is een fijne school. Natuurlijk gaan kinderen daar graag naar toe. Personeel is enthousiast en gedreven en natuurlijk brengen ouders hun kinderen er met plezier en vol vertrouwen naar toe. Er heerst een goed pedagogisch klimaat en er wordt goed lesgegeven. Daar wordt in rust en regelmaat, met aandacht en ruimte voor elkaar kennis opgedaan en behalen de kinderen goede resultaten.

De Talenter is een katholieke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Er zijn twee locaties.

Onderbouwlocatie: groep 1 t/m 4, Margrietlaan 1, 7468 AN ENTER (postadres)

Bovenbouwlocatie: groep 5 t/m 8, Dorpsstraat 129, 7468 CJ ENTER

Telefoonnummer: 0547-381647

Email: directie@detalenter.nl

Website: www.detalenter.nl

Directie: Chris Aben

Waarnemend: Miranda Visscher

Intern begeleiders: Martine Peeze (groep 4 t/m 8) en Maaïke Homan (groep 1 t/m 3)

Bovenbouwcoördinator: Miranda Visscher

Onderbouwcoördinator: Kimm Spolder

ICT-er: Miranda Visscher

Inleiding (SKA1,2,3)

Dit schoolplan beschrijft integraal het beleid van **De Talenter** voor een periode van vier jaar op onderwijskundig- en personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

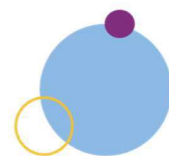
Dit schoolplan is voor de school een bepalend en richtinggevend document voor een periode van vier jaar en dient als verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur van SKOT als de onderwijsinspectie.

Het schoolplan is door het bestuur van SKOT goedgekeurd, heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad van **Schoolnaam** en is aangeboden aan de onderwijsinspectie.

Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

Het plan beschrijft de kenmerken van de school, de strategische koers van SKOT, de ambitie van de school en een concrete uitwerking van het onderwijskundig- en personeelsbeleid en de kwaliteitszorg.

Aan de hand van dit schoolplan, wordt jaarlijks een jaarplan met concrete doelen opgesteld die aan het einde van een schooljaar geëvalueerd wordt en de basis is voor het daaropvolgende schooljaar. Hierdoor ontstaat een planmatig en cyclisch proces van kwaliteitszorg.



Hoofdstuk 1

SKOT

Onze school is een school van SKOT. SKOT is een schoolbestuur met 13 scholen verspreid over 7 gemeenten gelegen in het grensgebied van Twente en Salland. Binnen onze stichting leren wij van en met elkaar en met de buitenwereld. We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief onderwijs. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord, want bij SKOT groei je in kennis, vaardigheden en als persoon. We laten onze leerlingen en medewerkers de wereld om zich heen zien, we geloven in onze leerlingen en medewerkers en ondersteunen in wat nodig is. We geven ruimte om te leren. Bij alles wat we doen vragen we ons af: "Wat maakt SKOT sterker en wat maakt de scholen sterker?" SKOT is een stichting waar alle betrokkenen zich **SAMEN VERANTWOORD ONTWIKKELEN**.

De bedoeling van SKOT: Samen verantwoord ontwikkelen

Samen: We leren met en van elkaar, in alle geledingen: leerlingen, medewerkers, het bestuur en ouders. Ook leren we met en van de buitenwereld. Ons onderwijs staat midden in de maatschappij.

Verantwoord: We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we doelgericht werken. Eigenaarschap is voor ons belangrijk. Leerlingen, medewerkers en het bestuur nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We spreken dezelfde taal, zowel in ons onderwijs, onze kwaliteit als in beleid.

Ontwikkelen: We stimuleren ontwikkeling door het inzetten van talenten, zowel van de leerlingen, als van onze werknemers en het bestuur. We hebben hoge verwachtingen en gaan uit van groei. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord: je groeit in kennis, vaardigheden en als persoon.

Leidende principes

<p>We geloven in je. <i>Dit doen we door vertrouwen te geven en vanuit dit vertrouwen hebben we hoge passende verwachtingen.</i></p>	<p>We ondersteunen je. <i>We zien wie je bent en wat je nodig hebt. We geven advies waar nodig en stimuleren je om keuzes te maken.</i></p>
<p>We geven je ruimte om te leren. <i>We creëren een boeiende en inspirerende leeromgeving. We ontdekken en onderzoeken samen en stellen heldere, realistische doelen. Fouten maken, daar leer je van.</i></p>	<p>We laten je de wereld om je heen zien. <i>We tonen dat de wereld groter is dan je eigen school en leggen verbinding tussen de omgeving en tussen de scholen.</i></p>

Strategische thema's SKOT (BKA)

Op basis van de beschreven voor ons relevante ontwikkelingen, zie hiervoor de SWOT-analyse in bijlage 1, hebben wij op SKOT-niveau strategische thema's geformuleerd. Deze thema's zijn de onderleggers voor de ambities/doelen voor de komende planperiode. De ambities op SKOT-niveau zijn uitgewerkt in het Koersplan 2023-2027.

Kwaliteitszorg

Vanuit de bedoeling van SKOT staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dat betekent dat de kwaliteit op alle scholen van minimaal voldoende niveau is. Daarbij zal expliciete aandacht moeten zijn voor de

basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. In het kader van leerlingenzorg ligt de focus op het versterken van de driehoek leerkracht- IB- directie. De bevordering van de digitale geletterdheid vraagt om de versterking tussen de driehoek leerkracht-ICT-directie.

De doorontwikkeling van leerkrachtvaardigheden spelen zowel bij de basisvaardigheden als leerlingenzorg een belangrijke rol, waarbij leerkrachten eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wat vraagt het van de organisatie om samen de kwaliteit te verbeteren en gezamenlijke verantwoordelijkheid in deze te dragen?

Leren van en met elkaar

Vanuit de bedoeling van SKOT willen we leren met elkaar, zowel leerlingen, medewerkers als het bestuur. We zien het nog als zwakte dat we onvoldoende gebruik maken van elkaars kwaliteiten, zowel op school- als individueel niveau. Hoe kunnen we verbindingen leggen tussen scholen en personeel, waardoor de kwaliteit van onderwijs, het spreken van dezelfde taal versterkt wordt. Wat is nodig om hier gezamenlijk verantwoordelijkheid voor te dragen?

Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs

Ons onderwijs staat midden in de maatschappij en zo is SKOT verantwoordelijk om bij te dragen aan maatschappelijke opdrachten. Het doorgroeien naar inclusiever onderwijs is een opdracht die wij vanuit de leidende principes vormgeven. Bij SKOT ondersteunen we leerlingen, zien we wat er nodig is en hebben we vertrouwen. Hoe kunnen we vanuit deze grondhouding vorm en inhoud geven aan inclusiever onderwijs en deze verantwoordelijkheid gezamenlijk dragen?

Aantrekken, boeien en binden van personeel

Vanuit de bedoeling van SKOT bieden wij een solide basis en kwalitatief goed onderwijs. Het personeelstekort kan hier op negatieve wijze op van invloed zijn. Het is dus van belang dat wij ons eigen personeel boeiend kunnen blijven binden, door ontwikkeling van talenten, zien wat er nodig is, door vertrouwen te geven en door een persoonlijke benadering. Dit is voor SKOT goed werkgeverschap. We hebben de opdracht om startende leerkrachten zorgvuldig en voor een langere periode consequent te begeleiden. Door een goede profilering van waar we als organisatie sterk in zijn, wordt het goede werkgeverschap ook voor mensen buiten de organisatie zichtbaar en wordt SKOT voor hen een aantrekkelijke werkgever. Het personeelstekort vraagt om 'out of the box'-oplossingen en andere manieren van organiseren. Dit alles vraagt om duurzaam en strategisch personeelsbeleid. Op welke manier gaan we voor het aantrekken, boeien en binden van personeel gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen?

Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar

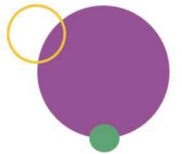
Vanuit de bedoeling 'samen verantwoord ontwikkelen' kijken wij ook naar de wereld om ons heen. Wat uit die wereld maakt het onderwijs aan onze leerlingen sterker? Een goede samenwerking met externe partners, zoals de voorschool en het voortgezet onderwijs, is in het kader van (vroeg)signalering en de doorgaande lijn voor ons voorwaardelijk. Op welke manier gaan we deze samenwerking vormgeven om gezamenlijk met onze externe partners de verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar te dragen?

Doorontwikkeling naar een professionele cultuur

De bedoeling van SKOT 'Samen Verantwoord Ontwikkelen' is de onderlegger voor de professionele cultuur van SKOT. Binnen de professionele cultuur wordt gehandeld vanuit de bedoeling van SKOT, draag je bij aan het welbevinden van jezelf en van de ander. Dit dient als basis voor ons handelen. Alertheid op deze werkwijze en niet terugvallen in oude patronen vragen onze bovenmatige aandacht. Vanuit vertrouwen en de ruimte die er is om te mogen leren, werken wij aan deze ontwikkeling en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dit proces.

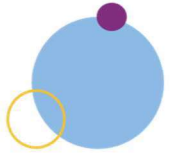
Verduurzaming

Bij SKOT kijken we naar de wereld om ons heen en leggen we verbindingen tussen de omgeving en de scholen. Dat betekent ook dat we na moeten denken over hoe we zorg kunnen dragen voor de wereld om ons heen. Wat vraagt dit van ons in voorbeeldgedrag? Op welke manier kunnen we aandacht hebben voor een duurzame(re) levensstijl? Wat vraagt dit van de inrichting van onze schoolgebouwen? Hoe kan verduurzaming van de schoolgebouwen bijdragen aan een gezonde exploitatie? Vanuit onze blik naar buiten en gedeelde verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen hebben wij in het kader van verduurzaming een gezamenlijke opdracht.



Hoofdstuk 2

De Talenter (SKA1)



Missie, visie en kernwaarden van de school

Onze missie

Iedereen die betrokken is bij De Talenter draagt op zijn of haar manier bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Gezamenlijk zorgen zij ervoor dat een kind op katholieke basisschool De Talenter zelfvertrouwen heeft, in evenwicht en sociaal is, respect toont, zicht heeft op eigen capaciteiten, computer- en internetvaardig is en zich positief kritisch kan opstellen in de huidige samenleving.

Onze visie

Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten.

Wij gaan uit van de eigenheid van ieder kind en willen de kinderen met cognitieve, sociale, creatieve, sportieve en/of kunstzinnige vaardigheden en talenten begeleiden in het ontwikkelen daarvan. Onze katholieke school is continu in ontwikkeling. Vanuit een positieve en stimulerende houding hebben wij oog voor de onderwijsbehoeften van elk kind. We luisteren naar elkaar, geven elkaar vertrouwen en hebben respect voor elkaar. Door die uitgangspunten na te streven geven medewerkers, ouders, kinderen en externen onze normen en waarden op school gestalte.

De Talenter is een veilige, voorspelbare, gestructureerde, opgeruimde school en heeft een uitdagende leeromgeving waar kinderen met plezier willen zijn. In zo'n omgeving is het mogelijk om hoge opbrengsten te realiseren en kan het talent van elk kind zich goed ontplooiën.

De kinderen leren stap voor stap verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind vinden we erg belangrijk. We willen de kinderen juist die vaardigheden bijbrengen, die ze nodig hebben in de maatschappij.

Om onze missie en visie te realiseren is een duidelijke en open relatie met ouders en externe partners vanzelfsprekend. Hierbij is een constructieve samenwerking essentieel.

Onze slogan is dan ook "Natuurlijk kiezen ouders voor De Talenter".

Onze kernwaarden

Zes kernwaarden vormen de leidraad in het dagelijks handelen op De Talenter;

- 1) Talenten laten schitteren
- 2) Samen met u en uw kind
- 3) Sociaal emotioneel ontwikkelen
- 4) Hoe hoog leg jij de lat?
- 5) Expliciete Directe Instructie (EDI)
- 6) Pittige denkers en pittige doeners

SWOT-analyse De Talenter (SKA3)

Het is zeker met het oog op de (mogelijke) nieuwbouw voor De Talenter van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en op toekomstige ontwikkelingen. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen de maatschappij in relatie tot de ontwikkelingen binnen onze



Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand en de school waar wij werken. De interne en externe sterktes en zwaktes en kansen en bedreigingen hebben we in beeld gebracht.

In samenspraak met de directie heeft het team in oktober 2023 kennisgenomen van het door SKOT vastgelegde koersplan 2023 – 2027. Het team heeft uitgesproken een vervolg te willen geven op de reeds ingeslagen weg. De jaarplannen en de evaluaties zijn hierbij onze leidraad. In juni 2023 hebben de onder de collega's, kinderen en ouders de enquête van Vensters PO afgenomen. Jaarlijks krijgt het schoolondersteuningsprofiel een update. In mei 2023 heeft de gemeenteraad een locatie voor nieuwbouw aangewezen. Of de raad akkoord geeft op de financiële uitgaven voor nieuwbouw wordt besloten in april 2024. De conclusies die uit bovenstaande getrokken worden, hebben vanzelfsprekend invloed op ontwikkelpunten voor de planperiode 2024-2028.

Om de sterke en zwakke punten van De Talenter in beeld te brengen gebruiken we onder andere de volgende documenten/ instrumenten:

- Inspectierapporten
- CITO-analyses van kleuter in beeld (gr 1 en 2) en van leerling in beeld (gr 3 t/m 8)
- Kwaliteitsmeter Vensters PO (juni 2023)
- SCOL/ sociaal emotioneel leren
- Conclusies nieuwbouw
- Wat wij horen van ouders
- Reacties van kinderen (leerling raad) en collega's (tijdens vergaderingen en individuele (ontwikkel) gesprekken.)

Inspectierapport

Op 12 april 2016 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek gedaan op De Talenter. Het verslag is te vinden op de website van de inspectie. Geen enkel onderdeel is als zwak of zeer zwak beoordeeld. De kwaliteitszorg is als goed aangemerkt

Op 5 maart 2021 heeft de inspectie in de persoon van mevrouw Dekkers De Talenter bezocht en gesproken met alle geledingen. Ook uit dit kwaliteitsonderzoek kwamen geen opvallend negatieve zaken naar boven. Een voorbeeld van een punt ter verbetering was dat de school ambitieuzer kan zijn bij het behalen van resultaten.

CITO-analyse

We brengen sinds 2015 systematisch onze CITO-resultaten in kaart. In het document "opbrengsten De Talenter" hebben we onze eigen ambitieuze streefdoelen vastgelegd. De intern begeleiders bespreken met de leerkrachten de vorderingen van de eigen groep en nemen hierbij ook de resultaten van de CITO toetsen mee. Ook is de eindopbrengst van de CITO in groep 8 een jaarlijkse graadmeter van onze opbrengsten. Eén keer per schooljaar wordt het document "opbrengsten De Talenter" besproken in het team en toegelicht in de MR. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 werken we met het vernieuwde leerlingvolgsysteem van Cito 'kleuter in beeld (gr 1 en 2)' en Cito 'leerling in beeld (gr 3 t/m 8)'.

Vensters PO

In juni 2023 is de enquête van Vensters PO afgenomen onder het personeel, de ouders en de kinderen van De Talenter. De uitslag van het personeel, de ouders en de kinderen is besproken in het team en de MR en de uitslag is teruggekoppeld naar de ouders. Uit de enquête zijn enkele aandachtspunten naar voren gekomen. Deze zijn besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Een aantal punten is meegenomen in de meerjarenplanning voor deze planperiode.

SCOL (sociale competentie observatie lijst)/sociaal emotioneel leren

In het najaar wordt door elke leerkracht de SCOL ingevuld. In het voorjaar vullen de kinderen van de groepen 6,7 en 8 de lijst in. De uitkomsten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. De resultaten worden jaarlijks uitgewisseld met de inspectie. Sinds 2018 werken we met de methode KWINK. Die methode voldoet aan de eis van de overheid om een "gecertificeerde" methode te hebben

voor sociaal emotioneel leren. Uit de methode vloeit een aantal gezamenlijke gedragsverwachtingen voort voor zowel kinderen als leerkrachten. Deze regels worden door iedereen gehanteerd. In nieuwsbrieven worden de KWINK-regels gecommuniceerd met ouders.

Nieuwbouw

In mei 2024 heeft de gemeenteraad akkoord gegeven voor nieuwbouw. Dit is logischerwijs van grote invloed op de planperiode 2024-2028.

Wat zal meer

Sinds 2015 stellen we een jaarplan op en evalueren we het voorbije jaar met het team en de MR. Jaarlijks wordt i.s.m. het samenwerkingsverband een schoolondersteuningsplan opgesteld door de intern begeleiders en de directie.

We werken met groepsplannen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.

Twee keer per jaar worden deze plannen bijgesteld, aangevuld en geëvalueerd.

De directie gaat jaarlijks in ieder geval één keer op klassenbezoek. Leerkrachten gaan jaarlijks (facultatief) bij elkaar op klassenbezoek.

Op basis van de uitkomsten uit bovenstaande en op dat wat we “horen” van ouders, kinderen (o.a. de leerlingenraad) en collega's zijn de sterktes en zwaktes, de kansen en bedreiging schematisch in beeld gebracht.

Sterktes

- Collegiaal team en teamleren
- Grote inzet voor kinderen en welbevinden
- Flexibel, betrokken en professioneel team
- Hoge werkmotivatie
- Website / facebook van de school
- Talentshow
- Vriendelijk en uitdagend gebouw
- Ouders kiezen bewust voor onze school.
- Jaarlijkse resultaten op de eind cito zijn op of boven gemiddeld
- Laagdrempelig in contact
- We komen bij de aanmeldingen de laatste jaren steeds goed naar voren
- Er is een goede zorgstructuur
- Pittige denkers, pittige doeners
- Veilige school met goede aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Transparante organisatie/ open in communicatie
- ICT goed geïntegreerd in het onderwijs
- Jaarlijks evalueren van de onderwijsontwikkelingen en maken van jaarplan
- Tegemoetkomen aan kinderen die extra aandacht nodig hebben

Kansen

- Nieuwbouw en samenwerking met andere partners die daaruit voortvloeit
- Onderwijsinhoudelijke koerswijziging
- Het vertrouwen dat ouders hebben in de school
- Toename van het leerlingaantal

Zwaktes

- Twee locaties, waardoor bijvoorbeeld het teamgevoel en de saamhorigheid onder druk kan komen
- Groot aantal duobanen maakt intern overleg moeizaam
- Niveau spelling is te laag
- Begrijpend lezen wordt beter maar blijft punt van zorg
- Te weinig naar buiten brengen van onderwijskwaliteiten
- Afstemming op onderwijsvisie
- Controle op gemaakte afspraken en het cyclisch controleren en evalueren
- Borgen van het onderwijsproces
- Analyseren van toetsen en hoge ambities formuleren
- De opbrengsten zijn voldoende maar nog niet op het niveau van onze eigen streefdoelen
- Pesten en veiligheid voor kinderen blijft een belangrijk aandachtspunt
- Communicatie met ouders kan beter
- Pedagogisch klimaat kan beter

Bedreigingen

- Nieuwbouw en samenwerking met andere partners die daaruit voortvloeit
- Concurrentie van scholen in het dorp
- Bezuinigingen vanwege stopzetten van NPO gelden
- Vergrijzing van het dorp

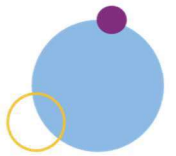
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Goede contacten met de ouders • Toename van expertise en deskundigheid binnen het team • Aandacht voor normen en waarden • Maatschappelijke rol van de school (door toenemend gebruik van BSO/ouders die beiden werken/opvang van kinderen in school/buurthuisfunctie); • SKOT-bestuur als partner | <ul style="list-style-type: none"> • Minder betrokkenheid ouders (vanwege maatschappelijke ontwikkelingen) • Inclusiever onderwijs. De toename van 'leerlingen die aandacht behoeven' roept de vraag op of we in de toekomst nog steeds zorg op maat kunnen bieden • Invoering van de zorgplicht: het verzorgen van passend onderwijs aan elk kind • Adhoc veranderingen in het onderwijs vanuit de politiek/ maatschappij • Verhogen de werkdruk |
|--|--|

Conclusies:

- De nieuwbouw biedt inmiddels zowel bedreigingen als kansen.
- De verwachte terugloop is gestopt en inmiddels is er sprake van een stabiel aantal kinderen van rond de 320. De verwachting is dat we de komende vijf jaar groeien naar ongeveer 340 kinderen.
- We willen hoge resultaten blijven halen. Dat betekent dat we onze eigen geformuleerde ambities op het gebied van rekenen (begrijpend) lezen en spelling dicht willen benaderen.
- De interactie tussen ouders en school blijft belangrijk. Dat geldt ook voor het pedagogisch klimaat op school.
- De eisen van Inclusiever onderwijs lijken veel te vragen m.b.t. de juiste plaatsing en/of het aanbod bij verschillende leerlingen.
- We zetten kinderen bij voorkeur niet op een eigen leerweg. In uitzonderlijke gevallen volgen kinderen een individuele leerweg. In dat geval stellen we een 'arrangement' en (tussen)doelen op. Dat doen we natuurlijk in samenspraak met ouders. Voor die kinderen stellen we een OPP op. Het OPP wordt vanzelfsprekend regelmatig geëvalueerd.
- We bespreken de resultaten van ons onderwijs jaarlijks met het team.
- Het jaarplan en de evaluatie van het jaar ervoor worden ook de komende 4 jaar door de directie gemaakt. Dit wordt jaarlijks besproken met het team en de MR en naar de inspectie gestuurd.
- We moeten aandacht blijven besteden aan professionalisering van de leerkrachten en het inzetten van collegiale observatie/consultatie als instrument (scholing/cursussen)
- We willen de informatievoorziening en communicatie verbeteren. Dat doen we inmiddels door het ouderplatform klasbord. Bovendien verschijnt maandelijks een nieuwsbrief waarin we ook onderwijsinhoudelijke thema's onder de aandacht te brengen. Daarnaast gebruiken we Facebook.
- We blijven veel aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat. In het document Burgerschap (vastgesteld in het voorjaar van 2024).

Hoofdstuk 3

Onderwijskundig beleid (BKA/SKA1,2)



Binnen de SKOT-scholen zetten we in op het verwerven van kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van een lerende houding, aansluitend bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. Ons onderwijs is gericht op het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving.)

We bieden een solide basis voor kwalitatief goed onderwijs en werken doelgericht. De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) zijn hierbij het uitgangspunt.

Om hier vorm en inhoud aan te geven leren we van en met elkaar en staat ons onderwijs midden in de maatschappij. Eigenaarschap is voor ons belangrijk, dus leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen, hebben hoge verwachtingen en gaan uit van groei. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord: je groeit in kennis, vaardigheden en als persoon.

Het onderwijs wordt ingericht op basis van onze leidende principes.

Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs (OP1) **Basisvaardigheden (OP1)**

De basisvaardigheden zijn noodzakelijk voor leerlingen om andere kennis en vaardigheden te kunnen opdoen. Zo kan ieder kind zich ontwikkelen en later als volwassene goed functioneren in de maatschappij

De basisvaardigheden zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Ons onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving. Dit zijn in onze ogen de belangrijkste dingen die kinderen moeten leren om actief deel te nemen aan de samenleving.

Elke leerling krijgt op school de vakken die wettelijk verplicht zijn. Samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal zijn de basisvaardigheden de belangrijkste leerplankaders. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen op meerdere vakgebieden. Het zijn streefdoelen met veel ruimte voor eigen invulling. We werken methodes die voldoen aan de basisvaardigheden. In de meerjarenplanning staat beschreven wanneer we welke methode onder de loep nemen om te vervangen.

Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen van de basisschool moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem leerling en kleuter in beeld van CITO. We gebruiken de doorstroomtoets van CITO. De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken we als hulpmiddel voor de verwijzing van kinderen naar het voortgezet onderwijs en ook om onze schoolresultaten te vergelijken met de landelijke scores.

Taalonderwijs

Taal is een integrale component van ons onderwijs en is erop gericht dat leerlingen communicatief redzaam zijn en kunnen functioneren in het (vervolg)onderwijs en de maatschappij. Taalonderwijs vindt plaats binnen een betekenisvolle context, die past bij de wereld van de leerling en die functioneel is voor



de leerling. Het taalonderwijs bestaat uit de domeinen lezen, mondelinge taalvaardigheid, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging.

Mondeling onderwijs

De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.

De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk onderwijs:

De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.

De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.

De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing:

De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.

De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden.

De leerlingen kennen

- regels voor het spellen van werkwoorden;
- regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
- regels voor het gebruik van leestekens.

De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Taalachterstanden (OP2)

Leerlingen die op onze school starten met een VVE indicatie vanuit de voorschoolse voorziening krijgen vanaf dag 1 extra onderwijsaanbod gericht op de taalontwikkeling.

Daarnaast is de inrichting van ons onderwijsaanbod en de leerlingenzorg is zo ingericht dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. We zullen vervolgens een passend, doelmatig aanbod binnen het onderwijsaanbod gaan organiseren. We benutten waar wenselijk de expertise vanuit het Samenwerkingsverband of een logopediste.

Rekenen

Rekenen heeft als doel het ontwikkelen van functionele gecijferdheid en het toepassen hiervan in dagelijkse situaties. Vanuit concrete beleving en ervaringen wordt toegewerkt naar automatiseren, het aanleren van strategieën, het gebruik van rekentaal en het komen tot inzicht. Dit is het fundament voor verdere rekenontwikkeling. Het rekenonderwijs bestaat uit de domeinen getallen, verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden.

Rekenonderwijs

Getallen en bewerkingen:

De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.

De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele

getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.

De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.

De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.

De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.

Wiskundig inzicht en handelen:

De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.

De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

Metten en meetkunde:

De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.

De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat uit van vaardigheden die de kinderen nodig hebben om te kunnen functioneren in de onbekende toekomst waarin technologie en digitalisering centraal staan. Voor SKOT is digitale geletterdheid een combinatie van vaardigheden die leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van een passende kritische houding ten aanzien van digitalisering.

De domeinen van digitale geletterdheid: computational thinking, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en (digitale) informatievaardigheden, noemen we stuwende vaardigheden. De dragende vaardigheden gaan over het leren omgaan met complexe situaties. Met de verbindende vaardigheden stimuleren we samenwerking om een gezamenlijk doel te bereiken, het ontwikkelen van een ondernemende houding en het zoeken naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Op bovenschools niveau wordt het BIT plan jaarlijks vastgesteld. Op De Talenter werken we met het van het BIT plan afgeleide ICT-beleidsplan. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en wordt een nieuw plan opgesteld.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving:

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek:

De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.

De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.

De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.

De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.

De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.

De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.

Ruimte:

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.

De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.

De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd:

De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.

De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Kunstzinnige Oriëntatie

De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Engels

De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.

De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.

De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Aan het begin van elk schooljaar is er voor ouders een inloopmiddag. Tijdens die middag maken ouders en kind informeel kennis met de leerkracht. Alle ouders krijgen via een folder informatie over dat wat er in het betreffend schooljaar vooral aan bod komt. Tijdens de inloopmiddag kunnen ouders daar natuurlijk vragen over stellen aan de leerkracht.

Onze opdracht voor het onderwijs in het onderwijsprogramma

Doorlopende leerlijn

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. We zien het als onze taak om leerlingen toe te rusten voor een goede plek in de maatschappij. Dat vraagt om rekening te houden met verschillende tussen leerlingen en aan te sluiten op de onderwijsbehoeften die er zijn.

Door het gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen en aansluiten bij de referentieniveaus 1F en 1S (rekenen) /2F (taal) ontstaat een doorgaande lijn binnen de school, maar ook een doorgaande lijn richting het voorgezet onderwijs.

Burgerschapsonderwijs

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Scholen hebben de wettelijke verplichting om hier aandacht aan te besteden. In een samenleving is het belangrijk dat er aandacht is voor gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Voor de leerlingen van SKOT vinden wij het belangrijk dat zij waarden meekrijgen die hen sterken en ontwikkelen tot evenwichtige, krachtige personen, die hun eigen perspectief kunnen plaatsen in het perspectief van de ander en de omgeving in relatie tot de democratische rechtstaat. Dit vraagt om een open mind en onbevooroordeelde houding van alle betrokkenen.

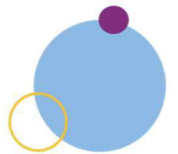
Respect voor jezelf, de ander en de wereld om je heen, gelijkwaardigheid, vertrouwen, eigenheid, samen, verantwoordelijkheid en veiligheid, zijn basiswaarden waaruit het denken en handelen in een democratische omgeving ontstaat. Burgerschap gaat over botsende waarden en welke rol daarin genomen wordt. De school mag hiervoor een oefenplaats zijn, waar je begeleid wordt. Een actieve burger worden vraagt om de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding. De leidende principes van SKOT zijn de onderlegger om met elkaar.

Elk kind moet veilig naar school kunnen gaan. Het gaat hier om de veiligheid die de omgeving biedt en waar het kind zelf, door zijn of haar gedrag, deel van uit maakt. Een goed pedagogisch klimaat is van belang voor het welbevinden van de kinderen op De Talenter. Voor het behouden van een goede leefomgeving en burgerschapsvorming gebruiken wij KWINK, de methodes voor de zaakvakken, het onderwijsaanbod stichting De Welle, ons antipestprotocol, de schoolregels, onze groepsregels en dossiervorming.

Belangrijk is en blijft de goede communicatie met de ouders. Op school zijn de volgende documenten aanwezig: schoolreglement, antipestprotocol, ARBO-plan (fysieke veiligheid), protocol e-mail en internetgebruik, meldcode, klachtenregeling, registratiesysteem en een schoolveiligheidsplan (sociale veiligheid).

In de klassen wordt gelet op gedrag en respect naar elkaar toe. In alle klassen worden de schooregels en gedragsregels minimaal twee keer per schooljaar besproken. Wekelijks werken we in elke klas aan KWINK.

Om oogcontact te kunnen hebben met de kinderen willen we geen petten in de klas. Ook wordt het gebruik van een mobiele telefoon niet toegestaan.



Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij: fysiek of verbaal geweld, dreigen, vernielzucht en diefstal. In ernstige gevallen, waarbij sprake is van schorsing of verwijdering van een kind, wordt de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag op de hoogte gebracht. Dit gebeurt volgens de procedure die beschreven staat in de schoolgids. (Schorsing en verwijdering van leerlingen)

Voor een uitgebreide beschrijving verwijs ik naar het in februari 2024 door het team en de MR vastgestelde beleidsdocument Burgerschap De Talenter.

Onderwijstijd

Bij het plannen van de leertijd hebben basisvaardigheden als taal, (begrijpend) lezen en rekenen, mede gelet op het persoonlijke en maatschappelijke belang hiervan, prioriteit. Deze vakken zijn de basis waarop andere leerstofgebieden ontwikkeld kunnen worden. Bij de uitvoering hiervan houden wij ons in principe aan de voorgeschreven tijdsindeling die de methodes zelf adviseren. In de praktijk betekent dit dat de taal/leesgebieden en het rekenonderwijs samen (meer dan) de helft van het aantal lessen in de week bestrijken. De kinderen die onze school bezoeken komen over het algemeen uit autochtone echt Twentse gezinnen. Kenmerkend hierbij zijn het gebruik van het dialect, een gevarieerde woordenschat en een bijbehorend taalgebruik.

Aan de hand van de opbrengsten bekijken per jaar per groep of deze groep een extra accent nodig heeft op taal/lezen of rekenen. De onderwijstijd per vak wordt dus per jaargroep bekeken.

Absenten worden geregistreerd in ESIS.

Ambities m.b.t. de opbrengsten van ons het onderwijsprogramma

De CITO LVS opbrengsten van De Talenter worden 2x per jaar na de M- en de E-afname bekeken en vergeleken en in het team verspreid door de directeur. In een teamvergadering worden deze resultaten tenminste één keer per jaar binnen het team besproken.

De interne begeleider bespreekt twee keer in het jaar de individuele opbrengsten van de leerlingen met de groepsleerkrachten. Gezamenlijk wordt er dan naar verbeter en verander punten gekeken.

We hebben streefdoelen opgesteld op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De gestelde streefdoelen voor De Talenter zijn:

We willen dat minimaal 45 % van de kinderen CITO I of II scoort, maximaal 35 % III scoort en maximaal 20 % mag IV of V scoren op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. (Als I-II-en III samen 80% zijn scoren we conform onze norm.)

De kinderen met een eigen leerweg zijn hier vanzelfsprekend van uitgezonderd

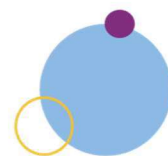
Onze ambities beschrijven we jaarlijks in ons jaarplan. We beschrijven daarin wat onze voornemens voor het betreffende schooljaar zijn. Vanzelfsprekend evalueren we jaarlijks het jaarplan en wordt het besproken in team en in MR.

Inclusiever onderwijs

Het school ondersteuningsplan is vastgesteld in februari 2023. Hierin zijn ook de doelen / aandachts- of ontwikkelpunten opgenomen om inclusiever onderwijs op De Talenter mogelijk te maken. Jaarlijks wordt het school ondersteuningsplan door de intern begeleiders en directie aangepast. Doelen kunnen meegenomen worden in het jaarplan 2024-2025 en de jaren die daarop volgen.

Pedagogisch-didactisch klimaat (OP3)

De school neemt het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. Wij komen binnen het leerstofjaarklassensysteem tegemoet aan de verschillen in niveau door te werken met leerstof en methodes die voldoen aan de kerndoelen en ons in staat stellen om adaptief te werken. Er moet sprake zijn van een duidelijke structuur en ons onderwijs moet leerlijnen bevatten om op niveau te kunnen werken. De oefenstof moet uitdagend en verrijkend zijn waarbij ook de inrichting van het lokaal op deze manier van werken is afgestemd. Binnen dit leerproces en deze omgeving diferentieert de leerkracht naar instructie, tempo en zelfstandigheid. Hierbij heeft ieder kind recht op adaptieve instructie, die mogelijk visueel en auditief wordt ondersteund.



In de praktijk betekent dit dat kinderen van dezelfde leeftijdsgroep bij elkaar zitten. In de groepen 3 t/m 8 geven we instructie conform de uitgangspunten die horen bij EDI (Expliciete Directie Instructie). Kinderen die de oefenstof heel gemakkelijk aankunnen volgen, zo mogelijk, een verkorte instructie. Kinderen die problemen hebben met de basisstof krijgen extra hulp aan de instructietafel. De rekenmethode Getal en Ruimte is gebaseerd op het directe instructie model en is in 2022 aangeschaft. Op dit moment staan we voor de keuze van een nieuwe taalmethode. Uitgangspunt moet in ieder geval zijn dat de methode door middel van het EDI model instructie gegeven kan worden. Vanaf augustus 2024 gaan we werken met een nieuwe taalmethode. (Zie ook meerjarenplanning.)

In de groepen 1, 2 en 3 werken we met het planbord. In de groepen 4 t/m 8 is het zelfstandig werken (al dan niet gebruik makend van een taakbrief) een structureel onderdeel van methodes en van het werken in de klas. Vanaf groep 1 bevorderen we de zelfstandigheid van kinderen. In de groepen 1 en 2 werken we onder andere met planborden. In de groepen 3 t/m 8 zorgen de leerkrachten ervoor dat er verdiepingswerk klaarligt dat kinderen moeten maken als ze klaar zijn met de basisstof.

Er is een leerkracht minimaal twee dagen vrij geroosterd om te werken met kinderen die meer nodig hebben dan het werk dat in de klas wordt aangeboden. We noemen dit onze pittige denkers. Er zijn ook nog een aantal kinderen die soms wat extra aandacht geven aan kinderen die het echt moeilijk hebben. Dat zijn onze pittige doeners.

Voor de groepen 2 t/m 7 hebben we een ZZP-er muziek in dienst. Zij verzorgt 30 weken muziek.

School- en klassenorganisatie

De Talenter telde op 1 februari 2024 ongeveer 316 kinderen. Dat is ongeveer 30 kinderen meer dan de prognoses van de gemeente ons 4 jaar geleden lieten zien. Vanaf het schooljaar 2024-2025 draaien we met 14 groepen. Op dit moment is er nog geen gebrek aan ruimte. De school bestaat uit een locatie onderbouw en een locatie bovenbouw. We verwachten de komende jaren te groeien naar ongeveer 325 kinderen op 1 februari en daarna stabiel te blijven rond dit aantal.

Jaarlijks vindt in januari de aanmelding plaats voor het nieuwe schooljaar. Afhankelijk van deze aanmelding, het moment van instromen en de actuele groepsindeling, wordt door de directie aan het team een voorstel groepsindeling voor het nieuwe schooljaar gedaan. Uitgaande van de mogelijkheden streven we ernaar om met homogene groepen te werken. Voor een verdere beschrijving van onze organisatie verwijst ik naar de schoolgids.

Al sinds 2026 zijn we bezig om nieuwbouw voor de gedateerde gebouwen te realiseren. De raad van de gemeente stelt hopelijk in april 2024 het krediet voor onderwijshuisvesting beschikbaar.

Klassenmanagement

Differentiatie: vanuit onze visie op het didactisch handelen, kijken we bij de aanschaf van nieuwe methodes expliciet naar methodes die de uitgangspunten van EDI heeft. Bovendien moet er veel mogelijkheid zijn om te differentiëren in de leerstof. Bovendien moeten methodes deels geschikt zijn om zelfstandig te werken. Natuurlijk voldoen de methodes aan de basisvaardigheden. Kinderen die na de klassikale instructie nog extra aandacht nodig hebben krijgen die aan de instructietafel. Daarnaast is onze aandacht ook gericht op het aanbod voor de (meer)begaafde leerling. De kinderen die meer aankunnen en nauwelijks genoeg hebben aan de verrijkingsstof die bij de methode hoort, krijgen de mogelijkheid om naar de zogenaamde pittige denkers te gaan. De groepsmappen en klassenmappen van de leerkrachten zijn op dezelfde manier ingericht en heeft voor alle groepen een uniform format dat aansluit op de groepsplannen.

Toelating, verwijzing en verwijdering

De procedure m.b.t. toelating, verwijzing en verwijdering is bovenschools geregeld. (Zie schoolgids)



Taakbeleid

De opzet van het taakbeleid is in mei 2015 bovenschools herschreven en vastgesteld in de GMR (Lusanet). Iedere individuele school kan zelf accenten aanbrengen en taken toevoegen. In de (ontwikkel) gesprekken komen wensen, mogelijkheden en uitvoering van taken uit het eigen school specifieke taakbeleid aan de orde. Bovenschool is het werkverdelingsplan vastgelegd. Op De Talenter wordt jaarlijks het taakbeleid in het team en in de MR besproken.

Communicatie

Onze school vindt goede communicatielijnen met alle betrokkenen buitengewoon belangrijk. Maandelijks vinden er teamvergaderingen en bouwvergaderingen plaats. De directie en/ bouwcoördinator is vertegenwoordigd in de vergadering van de ouderraad. Bij de vergaderingen van de MR is de directie als adviseur aanwezig. De nieuwsbrief wordt 10 keer per jaar gemaakt. De ouders worden geïnformeerd over allerlei zaken die op school spelen. Tevens wordt geattendeerd op de website en facebook waar ook allerlei informatie is te lezen en te bekijken. Jaarlijks worden de schoolgids, het jaarplan, schoolondersteuningsplan herschreven en bij de ouders bekend gemaakt. Ook zijn er informatieavonden aan het begin van ieder schooljaar, individuele 10-15 minuten gesprekken met ouders n.a.v. de rapporten en intakegesprekken voor ouders van nieuwe leerlingen. De leerkrachten van groep één gaan bij alle nieuwe kinderen op huisbezoek.

Periodiek wordt de mening van de ouders geïnventariseerd d.m.v. een enquête. Dit is op bestuursniveau vastgesteld. Ouders hebben zitting in de medezeggenschapsraad of de oudervereniging. Contacten met veel externe partners is grotendeels op bestuursniveau vastgesteld. Zie hiervoor het bestuurs-communicatieplan.

Veiligheid op school (VS1,2)

Veiligheidsbeleid, monitoring van veiligheid en coördinatie van anti-pestbeleid.

Sinds 2017 werken we met de methode KWINK. De uitgangspunten die horen bij deze methode zijn de basis voor het sociaal emotioneel leren van de kinderen op bij ons op school. Een aantal personeelsleden bewaakt de gemaakte afspraken die gemaakt zijn. In de klassen wordt wekelijks aandacht besteed aan de lessen. De bijbehorende regels worden gecommuniceerd met de ouders. Daarnaast hebben we in alle klassen een antipestprotocol. We bespreken dit protocol proactief en minimaal twee keer per jaar. Vanzelfsprekend gebruiken we het als de situatie zich voordoet. Elk schooljaar starten we in elke groep met de zogenaamde "gouden weken". Het accent ligt dan op groepsvormende activiteiten.

Één keer per twee jaar nemen we onder de collega's en de kinderen de de enquête van Vensters PO af. Één keer per vier jaar onder de ouders. De laatste keer onder kinderen en collega's is voorjaar 2024. De ouders zijn voor het laatst in 2021 bevraagd. De uitkomsten en de acties die uit de enquêtes naar voren komen worden in het team en de MR besproken.

Daarnaast gebruik we jaarlijks SCOL en Vensters PO om het sociaal emotioneel leren te monitoren.

Ondersteuning voor leerlingen (OP2)

Het schoolondernemingsplan wordt jaarlijks vastgesteld door het SWV. In maart 2023 is weer akkoord gegeven. In dat plan staat beschreven welke ondersteuning we op school kunnen bieden en op welke wijze de ondersteuningsvragen gecoördineerd worden en wat onze visie op leerlingenzorg is. De Talenter schaart zich achter de visie op leerlingenzorg en inclusiever onderwijs zoals geschreven is in het koersplan van SKOT.

Ononderbroken ontwikkelproces, afstemming van onderwijs en voortgang leerlingen (OP1)

Om de kwaliteit van De Talenter te bewaken, gebruiken wij onder andere de enquête van Vensters PO, de resultaten van de inspectiebezoeken, SCOL, de observatielijsten van kleuter in beeld (CITO) in de groepen 1 en 2, de toetsen van leerling in beeld (CITO). Door de aanwezigheid van de directie bij de MR en OR vergaderingen en gesprekken met ouders vangen we signalen op die onder de ouders over onze kwaliteit. Tijdens de jaarlijkse managementgesprekken met de voorzitter college van bestuur is de kwaliteit van het onderwijs onderwerp van gesprek.

In ons schoolondersteuningsplan(SOP) verantwoorden wij ons op het gebied van de kwaliteit van onze ondersteuningsstructuur.

Om de kwaliteit te bewaken en zo te monitoren dat het onderwijs goed is ingericht en dat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat de ondersteuningsbehoeften goed afgestemd zijn, hebben we de volgende documenten en afspraken gemaakt:

- *Er is jaarlijks een evaluatie gemaakt van onze activiteiten. En jaarlijks wordt een nieuw jaarplan opgesteld.
- *In het kader van sociaal emotionele ontwikkeling hebben we de methode KWINK aangeschaft en hebben we een antipestprotocol. Om te monitoren gebruiken we SCOL en Vensters PO.
- *Jaarlijks wordt een schoolondersteuningsplan opgesteld door de intern begeleiders.
- *Jaarlijks maken we de schoolgids opnieuw op.
- *We hebben een toets kalender. De methode onafhankelijk Leerling in Beeld CITO toetsen worden op geplande moment afgenomen. We nemen de doorstroomtoets van CITO toets af.
- *Jaarlijks verwerken de IB-ers de methode onafhankelijke CITO toetsen in ons eigen document 'opbrengsten De Talenter'.
- *De intern begeleiders bespreken met de leerkrachten de vorderingen van de groep en nemen hierbij ook de resultaten van de Kleuter- en leerling in beeld cito toetsen mee. Ook is de eindopbrengst van de doorstroomtoets in groep 8 een jaarlijkse graadmeter van onze opbrengsten. Eén keer per schooljaar worden de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen en de resultaten van de eindtoets in het team besproken.
- *De directie gaat jaarlijks in ieder geval één keer op klassenbezoek. Leerkrachten gaan jaarlijks facultatief bij elkaar op klassenbezoek.
- * Ongeveer zes keer per jaar is er SOT (School Ondersteuning Team) overleg. In een enkel geval wordt een HIA (Handelings Gericht Arrangement) aangevraagd.
- *Voor kinderen met een eigen leerweg wordt een OPP gemaakt
- *We analyseren de rapportages van de inspectie.
- *We nemen het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO af.

Om kwaliteit en continuïteit te waarborgen zijn er jaarlijks bovendien;

- 6 teamvergaderingen
- 4 bouwvergaderingen
- 8 zorgoverleg momenten (IB, directie)
- 1 zorggesprek met orthopedagoog en CvB SKOT
- 2 groepsbesprekingen met leraren (IB – leraren; nov. / mrt.)
- 1 groepsoverdracht aan het einde van het schooljaar
- Leerling besprekingen tijdens bouwvergaderingen alsook tussen ib-er en leerkracht
- Collegiale consultatie voor zorgleerlingen (IB – leraren, SBO, orthopedagoog, ambulante begeleiders, collegiale consulenten)
- 3 bijeenkomsten met de leerlingenraad

De rol van de IB-er en de leerkracht is van groot belang voor het bewaken van de kwaliteit van de ondersteuning aan de leerlingen.

Tot slot hebben we ook bovenscholts een groot aantal instrumenten om de kwaliteit te bewaken:

RI&E
PMO
Jaarverslag ARBO dienst
Controle speelpleinen
Controle speelzalen
NEN 3140 elektrische installaties
Raet verzuimmanager
Arbeidsomstandigheden spreekuur
BHV
SMO (sociaal medisch overleg) 6 keer per jaar

Ondersteuningsdocumenten en begeleiding op school

Binnen ons systeem van leerstofjaarklassen, willen we het onderwijs zo organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van elk kind. Dit schoolondernemingsplan, de schoolgids, het jaarplan (en evaluatie) en het schoolondersteuningsplan beschrijven op welke manier wij dit organiseren. De Talenter biedt goed onderwijs, aandacht voor elke individuele leerling en voor zover mogelijk zorg op maat. Hierbij denken we aan leerlingen met diverse problematieken op gedragsgebied, leerlingen die problemen hebben met de leerstof en aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Bij dit alles streven we een goede sociaal emotionele ontwikkeling na. Voor leerlingen met een individuele leerweg gebruiken we een OPP. Om de ondersteuning van kinderen samen met de leerkrachten goed te volgen hebben we twee intern begeleiders, die samen vier dagen vrijgesteld zijn van lesgevende taken.

De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd door middel van:

- CITO leerlingvolgsysteem
- Methode gebonden toetsen
- De rapporten
- Dyslexie protocol
- Leerlingvolgsysteem sociale- emotionele ontwikkeling: SCOL
- Groepsplannen
- OPP
- Verplichte eindtoets
- Registratieformulieren voor groep 1/2
- Intake gesprekken en huisbezoek kinderen groep 1
- Overdracht Peuter speelzaal of kinderopvang
- Dagelijkse observaties
- Gesprekken met ouders

Doorlopende leerlijn (OP1)

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. We zien het als onze taak om leerlingen toe te rusten voor een goede plek in de maatschappij. Dat vraagt om rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en aan te sluiten op de onderwijsbehoeften die er zijn.

Door het gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen en aansluiten bij de referentieniveaus 1F en 1S (rekenen) /2F (taal) ontstaat een doorgaande lijn binnen de school, maar ook een doorgaande lijn richting het voortgezet onderwijs. De IB-ers onderhouden contact met de kinderopvang, het voortgezet

onderwijs en natuurlijk met alle externe partners die inclusiever en passend onderwijs voor kinderen mogelijk maken.

Onderwijstijd

Bij het plannen van de leertijd hebben basisvaardigheden als taal, (begrijpend) lezen en rekenen, mede gelet op het persoonlijke en maatschappelijke belang hiervan, prioriteit. Deze vakken zijn de basis waarop andere leerstofgebieden ontwikkeld kunnen worden. Bij de uitvoering hiervan houden wij ons in principe aan de voorgeschreven tijdsindeling die de methodes zelf adviseren. In de praktijk betekent dit dat de taal/leesgebieden en het rekenonderwijs samen (meer dan) de helft van het aantal lessen in de week bestrijken. De kinderen die onze school bezoeken komen over het algemeen uit autochtone echt Twentse gezinnen. Kenmerkend hierbij zijn het gebruik van het dialect, een gevarieerde woordenschat en een bijbehorend taalgebruik.

Aan de hand van de opbrengsten bekijken per jaar per groep of deze groep een extra accent nodig heeft op taal/lezen of rekenen. De onderwijstijd per vak wordt dus per jaargroep bekeken.

Absenten worden geregistreerd in ESIS.

Ambities m.b.t. de opbrengsten van ons het onderwijsprogramma

De CITO Leerling in beeld opbrengsten van De Talenter worden 2x per jaar na de M- en de E-afname bekeken en vergeleken, in het team verspreid. In een teamvergadering worden deze resultaten tenminste één keer per jaar binnen het team besproken.

De interne begeleider bespreekt twee keer in het jaar de individuele opbrengsten van de leerlingen met de groepsleerkrachten. Gezamenlijk wordt er dan naar verbeter en verander punten gekeken. Conclusies nemen we op in het jaarplan.

We hebben onze eigen Talenter streefdoelen opgesteld op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. We streven ernaar dat minimaal 45 % van de kinderen CITO I of II scoort, maximaal 35 % III scoort en maximaal 20 % mag IV of V scoren. De kinderen met een eigen leerweg zijn hiervan uitgezonderd

Passend Onderwijs

Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld in maart 2023. Hierin zijn ook de doelen / aandachts- of ontwikkelpunten voor inclusiever passend onderwijs op De Talenter vastgelegd. Ze worden meegenomen in het jaarplan 2024-2025 en de jaren die daarop volgen. Zie schoolondersteuningsprofiel maart 2023 De Talenter.

Ambities onderwijskundig beleid (SKA2)

Kwaliteitszorg

Basisvaardigheden

In de komende planperiode hebben wij de ambitie om niet alleen onze opbrengsten te verhogen door vanuit hoge verwachtingen te blijven werken. We verbreden ontwikkeling van onze leerlingen door in de groepen 1 en 2 onze thema's te integreren met en structureel uit te breiden met cruciale doelen die gekoppeld zijn aan leerlijnen, de doelen van burgerschap en die van digitale geletterdheid. We evalueren, analyseren en borgen de gemaakte afspraken. Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen. Klassen doorbrekend werken kan een middel zijn om kwaliteiten van leerkrachten te benutten.

De eerder beschreven uitgangspunten van ons onderwijsstelsel conform het instructiemodel expliciete directe instructie (groepen 3 t/m 8) en het begeleidend ontwikkelen van spel in hoeken (groepen 1 en 2), vraagt om discipline van het handelen van de leerkracht. Dat geldt voor de voorbereiding alsook het consequent instructie geven en handelen conform deze uitgangspunten. Het concepten staan, de gedachtegang wordt doorleefd en omarmd door het team. De implementatie en de specifieke uitwerking

vraagt in de verschillende groepen om aanscherping. Dat geldt vooral voor het handelen van de leerkracht als het gaat om tijd creëren om mee te spelen in hoeken en het handelen van de leerkracht als het gaat om in te spelen op kinderen die de oefenstof simpel vinden of kinderen die de oefenstof erg lastig vinden. We willen op beide gebieden vaardigheden versterken, onze afspraken nog beter afstemmen en onze manier van werken perfectioneren. Onze teamscholing, de klassenbezoeken en een aantal overleggen staat in het teken van beide ontwikkelpunten. We willen de beleidsdoelen aanscherpen, versterken en verder implementeren om zo ons onderwijskundig concept te perfectioneren.

Als we blijven werken vanuit de visie van ons onderwijssysteem en als we hoge verwachtingen blijven eisen, dan verwachten we dat dit de resultaten positief zal beïnvloeden. De cruciale leer- en ontwikkeldoelen van de basisvakken taalverzorging, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid koppelen we aan passende vaardigheden van kinderen. Zo bereiden we de kinderen voor om zich staande te houden in onze complexe samenleving. We evalueren en analyseren de resultaten en het welbevinden cyclisch. Dat wat werkt borgen we, dat wat niet werkt passen we aan. Zo zorgen we voor effectief en voor iedereen duidelijke manier van onderwijs geven.

Ontwikkelen inclusiever onderwijs

Onze onderwijskundige visie dragen we met zijn allen uit. Onze methodes alsook onze manier van werken in de groepen 1 t/m 8 voldoen enerzijds aan de wettelijke eisen en bieden anderzijds mogelijkheden om in kunnen spelen op de meeste specifieke cognitieve onderwijsbehoeftes van onze kinderen. Wij zijn goed in staat om te gaan met kinderen met enkel leerachterstanden.

Om ook in de (nabije) toekomst in te kunnen spelen op de veranderende onderwijsbehoeftes en om inclusiever onderwijs mogelijk te maken blijft het belangrijk dat we ons blijven scholen. Dat kan individueel maar zeker ook in teamverband. Het komend schooljaar (2024-2025) en wellicht ook het schooljaar daarna, perfectioneren we het werken met leerdoelen in de groepen 1 en 2 en het werken aan de hand van het EDI-model in de groepen 3 t/m 8.

We merken dat het omgaan met kinderen die gedragsmatige stoornissen hebben veel effect hebben op andere kinderen en het leerkracht gedrag. Om inclusiever onderwijs voor deze kinderen wellicht mogelijk te maken zijn extra handen en extra ondersteuning absoluut noodzakelijk. Daarnaast kunnen we ons verdiepen in de wijze waarop we beter om kunnen gaan met deze problematiek. In het tweede deel van deze schoolplanperiode gaan we ons op teamniveau scholen op het gebied van kinderen met specifieke gedragskenmerken.

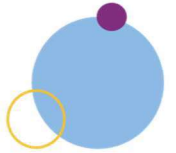
Duurzaam leren en leven

Het team van De Talenter kijkt naar de wereld om haar heen. We zijn ons bewust van onze omgeving en van het feit dat we daar zuinig op moeten zijn. We zijn ons bewust van de wereldwijde uitdagingen op het gebied van milieu en duurzaamheid. We bevorderen het zorgvuldig omgaan met cultuur, milieu en duurzaamheid op school. Dit heeft betrekking op het gedrag van de gebruikers, waarbij duurzaamheid wordt geïntegreerd in het dagelijks leven op school.

Dat wil zeggen dat we ons bewust zijn van het feit dat er op milieukwesties en duurzaamheid een wereldwijde uitdaging ligt. We erkennen daarbij dat het nemen van zorg voor de wereld voorbeeldgedrag vereist. We willen daarom een cultuur op school waar duurzaamheid en zorg voor milieu altijd actief wordt uitgedragen. Duurzaamheid wordt geïntegreerd in het dagelijks leven op school.

Bij de inrichting van ons onderwijs en ook bij het gebruik en de inrichting van ons nieuw te bouwen schoolgebouw willen we duurzaamheid tastbaar maken in de fysieke omgeving. De nieuw te bouwen school zal gebouwd worden volgens de milieu- en duurzaamheidseisen die aan een schoolgebouw gesteld worden.

Natuurlijk is de inhoud van onze lessen en zijn onze methodes gericht op duurzaamheid en op het goed omgaan met onze milieu en onze nabije leefomgeving. Ons doel is om de kinderen en alle gebruikers van het gebouw meer bewust en verantwoordelijk te maken van hun eigen handelen. Uiteindelijk dragen we zo samen bij aan beter milieu.



Hoofdstuk 4

Personeelsbeleid (BKA1,2)

SKOT wil met haar personeelsbeleid bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers gedurende hun volledige loopbaan. SKOT inspireert en faciliteert haar medewerkers zodat zij zich ontwikkelen en vanuit de verworven expertise en professionaliteit een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van alle leerlingen. SKOT investeert in het werven van nieuwe medewerkers, zowel leerkrachten als onderwijsondersteunend personeel.

Het personeelsbeleid wordt ingericht aan de hand van onze leidende principes van SKOT. Deze principes zijn het uitgangspunt voor iedereen binnen SKOT, dus niet alleen voor leerlingen, maar ook voor medewerkers.

Medewerkers van SKOT hebben een bestuursaanstelling, waardoor zij op alle scholen van de stichting inzetbaar zijn.

Bevoegdheidseisen en onderhouden bekwaamheden (OP4) (SKA2)

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Voor de individuele scholing kan gebruikt worden gemaakt van het aanbod van de SKOT-academie, het scholingsaanbod vanuit het SWV Passend onderwijs of andere aanbieders.

Scholing en ontwikkeling is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn ontwikkeling besproken, wat goed gaat, waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan/moet worden. Het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling is de verantwoordelijkheid van de medewerker en wordt actief gestimuleerd door de schooldirectie.

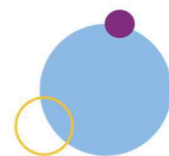
Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkelagenda van de school, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Deze wordt omschreven en jaarlijks vastgesteld in het professionaliseringsplan

De ontwikkeling van medewerkers van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam is gekoppeld aan de personeel ontwikkelcyclus en de gesprekken die met elk personeelslid worden gehouden in het kader van het personeelsmanagement. Instrumenten of manieren om ontwikkeling van medewerkers te bevorderen zijn: klassenbezoeken, coaching door IB en/of ICT-er, consultaties, intervisie en formele (gesprekkencyclus) en informele gesprekken.

De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister. De IB-ers en ICT-ers zijn respectievelijk lid van het IB-netwerk en ICT-netwerk van SKOT. Op De Talenter hebben we bovendien een onderbouw- en bovenbouwcoördinator.

Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (SKA2)

We investeren in medewerkers, om zo de kwaliteit van de medewerkers vergroten. Deze investering is gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte of ontwikkelpotentieel van de leerkracht. Denk aan (team) scholing, klassenbezoeken, opbrengstvergadering, groepsbesprekingen, collegiale consultatie, reflectieve



gesprekken, maar ook persoonlijk contact. Weten wat er speelt op de werkvloer, waardering uitspreken voor hetgeen er in de groep of met een leerling bereikt wordt, positief stimuleren van eigen initiatieven. Leerkrachten met specifieke talenten krijgen ruimte binnen de school om dit verder te ontwikkelen en ook in te zetten op schoolniveau, buiten de eigen groep. Onze school kent daarom ook een aantal specialisten op het gebied van sociaal emotionele vorming, lezen, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, creatieve vorming en rekenen.

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. Dit wordt vormgegeven door klassenbezoeken van de directeur, coaching door interne begeleiders en/of de directeur, collegiale consultatie of begeleiding vanuit het samenwerkingsverband. In team- en bouw vergadering wordt gesproken over het onderwijskundig beleid, didactisch handelen en verandering van didactiek bijvoorbeeld bij invoering van een nieuwe methode of invoering van andere onderwijsvernieuwingen bijvoorbeeld op het gebied van ICT. In de gesprekken cyclus die bestaat uit een POP -gesprek, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken wordt het pedagogisch- en didactisch handelen van elk personeelslid besproken.

Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel (OP3)

De leraren van De Talenter:

- zijn actief en betrokken bij hun werk en andere zaken dan lesgevende taken
- zijn meedenkend in schoolbelang
- staan voor een professionele houding en samenwerking
- zetten een gezamenlijk gekozen beleid in scholen en ontwikkelen zich
- verdiepen zich in vakliteratuur
- leveren hun bijdrage aan vernieuwingen passend bij de visie en missie van de school
- hebben een positieve uitstraling
- denken in kansen en niet in bedreigingen

Onderwijskwaliteit is afhankelijk van de bekwaamheid van de onderwijsgeevenden, het management en de andere medewerkers in de school. Competenties van alle medewerkers staan daarom centraal; zowel bij de werving en selectie, als in hun professionele ontwikkeling. De stichting wil dat elke groep van medewerkers beschikt over een aantal basiscompetenties.

Naast competentie management is ook de persoonlijke ontwikkeling, leeftijdsbewust personeelsbeleid en het welzijn van personeelsleden van belang.

Schooldoelen

- Jaarlijks worden gedurende het schooljaar en tijdens de gesprekken de scholing van de individuele personeelsleden besproken.
- Alle leerkrachten nemen de komende jaren deel aan teamscholing die voortvloeit uit de opgestelde jaarplannen.
- Individuele kwaliteiten worden benut voor een efficiënt en effectief taakbeleid
- Leerkrachten worden gestimuleerd gebruik te maken van de lerarenbeurs.
- Leerkrachten worden gestimuleerd zich verder te ontwikkelen in persoonlijke interesses en vaardigheden
- Indien nieuwbouw mogelijk wordt, zal logischerwijs veel tijd geïnvesteerd moeten worden om een succes van samenwerking met overige partijen te realiseren.

Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen de stichting is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding groter dan die van mannen, daarmee is de vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding niet in evenwicht. Bij de benoeming van nieuwe personeelsleden in de schoolleiding wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen, echter bij een benoeming gaat kwaliteit altijd voor.

Ambities personeelsbeleid (SKA1,2)

Leren van en met elkaar

Collegiale consultatie

Om EDI en het door leerkrachten spelend begeleiden in hoeken goed op elkaar af te stemmen worden jaarlijks klassenbezoeken mogelijk gemaakt. Hierbij zijn vertrouwen, openheid naar elkaar en het samen leren belangrijke voorwaarden en uitgangspunten. In alle gevallen gaat het om de praktische invulling van het onderwijs in de groep. Talenten en inzichten vanuit de verschillende groepen en personen worden ingezet om de professionaliteit en de inhoud van ons onderwijs te versterken. Door bij elkaar in de klas te gaan kijken, door input van deskundige externen en door klassenbezoeken van de directie wordt het onderwijs beter op elkaar afgestemd en leren we van en met elkaar. Ook leren we van en met elkaar door de conclusies van de observaties in vergaderingen met elkaar te bespreken.

In het jaarplan wordt collegiale consultatie structureel opgenomen.

Boeien en binden van personeel

Ontwikkeling

Continue ontwikkeling is een voorwaarde om mee te gaan met de tijd. De uitdaging om in te spelen op de roep naar inclusiever onderwijs is een grote. Ons team kenmerkt zich door betrokkenheid, diversiteit, talent en deskundigheid. Met elkaar spreken over onderwijs en individuele - en teamscholing zijn belangrijke middelen om blijvend te investeren in ontwikkeling en om blijvend te boeien en te binden. Zo investeren we in persoonlijke en kwalitatief goed onderwijs en zetten we iedereen in de eigen kracht. De Talenter blijft een plek waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan toevertrouwen. Bovendien blijft De Talenter een plek waar mensen graag willen werken.

Blijvend ontwikkelen van de professionele cultuur

Krachtig en professioneel communiceren

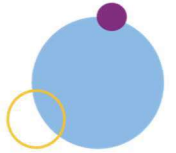
De manier waarop mensen met elkaar communiceren, is aan het veranderen. In het onderwijs merken we dat ouders steeds vaker vanuit een goed onderbouwde, kritische houding meekijken en meedenken. We ervaren echter ook meer ouders thuis moeilijkheden ervaren met de opvoeding. Van ons vraagt dit enerzijds om goed te luisteren en anderzijds om onze visie helder te communiceren en bespreekbaar te maken. We merken dat het goed geven en ontvangen van kritische feedback en het voeren van een gedegen professionele dialoog met ouders en kinderen het nodige vraagt van leerkrachten. Dat geldt voor ervaren collega's, maar zeker ook voor starters. Coachen van elkaar, elkaar met raad en daad bijstaan, gezamenlijk gesprekken voeren als daar behoefte aan is en het aanbieden van scholing zijn ontwikkelpunten voor de komende planperiode. We willen hiermee bereiken dat werknemers zich comfortabeler voelen bij het geven en ontvangen van informatie. Zo zijn we nog beter in staat zijn om met ouders en externen goed en effectief te communiceren en willen een positieve betrokkenheid bevorderen.

Jaarplan

Jaarlijks wordt het jaarplan geëvalueerd en een nieuw jaarplan opgesteld. Daarin staan alle doelen die dat jaar aan bod komen beschreven. Het jaarplan 2024-2025 vloeit vanzelfsprekend voort uit dit schoolplan. Het jaarplan en de evaluatie van het jaarplan worden besproken en goedgekeurd door team en MR.

Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg (SKA1,2,3)



Het onderwijs is het primaire proces van SKOT en de kwaliteit van dat onderwijs is bepalend voor hoe leerlingen groeien in kennis, vaardigheden en als persoon.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen.

Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De concretisering van kwaliteitszorg is opgenomen in de kwaliteitsmatrix van SKOT. Vanuit alle kwaliteitsdocumenten waarmee we monitoren of leerlingen en we onszelf blijven ontwikkelen wordt nieuw beleid geformuleerd en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet.

De kwaliteit van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Elke school legt bij het bestuur verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bewaakt de kwaliteit van de scholen. Wij monitoren opbrengsten zowel op meetbare harde doelen (cijfers) als op merkbare doelen zoals de sfeer op de scholen en de sociale cohesie. Het verder werken aan een planmatige manier van samenwerken gericht op continue kwaliteitsverbetering.

Onderwijskwaliteit

De kern van de bestuurlijke taak van het College van bestuur bestaat uit waarborgen van de onderwijskwaliteit.

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt.



- Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten.
- De leerkracht is een belangrijke schakel bij het realiseren van deze onderwijskwaliteit.
- De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen.
- Onderwijskwaliteit wordt bevorderd wanneer er een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt genomen voor deze kwaliteit. Dat vraagt om een professionele houding.
- De school bewaakt de onderwijskwaliteit en probeert deze planmatig en cyclisch te verbeteren.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Op onze school werken we dagelijks gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Om de kwaliteit te bewaken en zo te monitoren dat het onderwijs goed is ingericht, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat de ondersteuningsbehoeften goed op de leerlingen zijn afgestemd hebben we de volgende afspraken gemaakt:



Voor De Talenter is kwaliteit de mate waarin de school erin slaagt de doelen te realiseren die van betekenis zijn voor de brede ontwikkeling van leerlingen en de mate van tevredenheid van het team, ouders, leerlingen, het bestuur van de stichting en de overheid, over de wijze waarop we dit doen en de uitkomsten die we realiseren.

Overzicht kwaliteit monitoringsinstrumenten en gemaakte afspraken intern en extern		Aandachtsgebied	Frequentie
Schoolplan, Uitwerking beleidsvoornemens vier jaar	Schoolniveau, afgeleid van SKOT niveau		1x per 4 jaar
Jaarevaluatie onderwijskundige ontwikkelingen n.a.v. Jaarplan en jaarevaluatie, SOP, schoolgids en gesprekkencyclus	Beleidsvoornemens Voortgang ontwikkelingen	Jaarevaluatie/ aandachtspunten nieuwe schooljaar schoolniveau	1 x per jaar
Onderzoek uitstroomcijfers	Outputinformatie NCO rapportages	Eindresultaten	1x per jaar
Rapportages inspectie	PKO, KO	Toetsing vastgestelde indicatoren	Doorlopend
Tevredenheidonderzoek personeel Tevredenheidonderzoek leerlingen Tevredenheidonderzoek ouders	Vensters PO	Welbevinden personeel	jaarlijks jaarlijks 1x per 4 jaar
LVS (adhv toetskalender) Doorstroomtoets Basisonderwijs	Opbrengsten analyse van het onderwijs en aanbevelingen, vastleggen in opbrengstendoc.	Cognitieve ontwikkeling/ onderwijsinhoudelijk	2 x per jaar
SCOL, MSV	Analyses en aanbevelingen vastleggen en uitwisselen	Opbrengsten sociaal emotioneel	1x per jaar
Werken met en evalueren van groeps-/onderwijsplannen/OPP's		Werken we planmatig, doelmatig en cyclisch	doorlopend
Professionaliseringsplan Kijken bij elkaar in de klassen Klassenbezoeken directeur/IB-ers Begeleidingsplan startende leerkrachten		Team en individuele ontwikkeling	doorlopend
Vergaderstructuur, team, MR, leerlingenraad	Onderwijs inhoudelijk Overleg IB leerkracht Verantwoording MR Inspraak en overleg leerlingen	Afspraken mbt onderwijs/zorg doornemen, vast stellen/wijzigen. Informerende ouders en leerlingen	Volgens vastgesteld jaarrooster
Ouder- en kindgesprekken	Voortgang ontwikkeling bespreken		3x per jaar
Warme overdracht voor- vroegscholen en groep 8 naar VO	Uitwisseling gegevens leerlingen	Aandacht specifieke onderwijsbehoeften	1x per jaar

Hoofdstuk 6

Sponsorbeleid

Onder sponsoring verstaan we “het verlenen van goederen, geld of diensten, waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht”. Vormen van sponsoring zijn:

- Gesponsorde lesmaterialen;
- Advertenties;
- Uitdelen van producten;
- Sponsoring van activiteiten (bijv. sportdag, schoolfeestdag etc.);
- Sponsoring van gebouw, inrichting, computerapparatuur.

De afspraken die gemaakt worden met de sponsor worden schriftelijk vastgelegd met inachtneming van onderstaande uitgangspunten.

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstelling van de school;
- Sponsoring mag de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- De opbrengsten van een sponsoractie komen ten goede van de school.

De sponsoring moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Moet breed gedragen worden door team, ouderraad en M.R.;
- Moet de volgende stappen doorlopen: directie, team, ouderraad en toetsing door de M.R.;
- De overeenkomst wordt als volgt schriftelijk vastgelegd: prestatie, tegenprestatie, duur, (tussentijdse) beëindiging en geschillenregeling
- Activiteiten waarbij kinderen worden ingeschakeld vinden hooguit tweemaal per jaar plaats; deelname aan een sponsoractiviteit heeft nooit een verplichtend karakter voor individuele kinderen.
- Activiteiten waarbij leerlingen worden ingeschakeld moeten passen bij de leeftijd van de kinderen.
- Activiteiten met louter een commerciële achtergrond worden niet toegestaan.

Slotwoord

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, opgesteld door Chris Aben. De inhoud van het plan is besproken en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Tevens is het schoolplan besproken en goedgekeurd door het bestuur van SKOT, in de persoon van mevr. M. Schuurman-Veldhuis.

Directeur: Chris Aben

Handtekening: Chris Aben

Enter, mei 2024

Verklaring

Hierbij verklaart de MR van De Talenter in te stemmen met het schoolplan 2024-2028.

Voorzitter: Maaïke Homan

Handtekening: Maaïke Homan

Enter, juni 2024

Verklaring

Het bevoegd gezag van De Talenter heeft het schoolplan vastgesteld.
Namens het bevoegd gezag.

Het bestuur: Mirelle Schuurman-Veldhuis

Handtekening: Mirelle Schuurman-Veldhuis



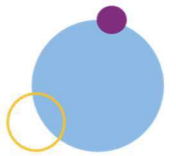
Enter, juni 2024

Bijlagen

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Bijlage 2: Jaarplan 2023-2024 (SKA1,2,3)

Bijlage 3: Overzicht methodieken (OP1)



Bijlage 1:

Meerjarenplanning

1. Kwaliteitszorg	23-24	24-25	25-26	26-27
De basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) staan expliciet op de ontwikkelagenda van de scholen, waarbij aandacht is voor leerkrachtvaardigheden. Zie jaarplannen	x	x	x	x
Op alle SKOT-scholen wordt ingezet op de versterking van de driehoek leerkracht, IB'er en directie in relatie tot de regie op leerlingenzorg en op de versterking van de driehoek leerkracht, ICT'er en directie als het gaat om de ontwikkeling van digitale geletterdheid. ICT beleidsplan wordt jaarlijks vastgesteld.	x	x	x	x
Op alle SKOT-scholen is de kwaliteit minimaal van voldoende niveau . Elke SKOT-school stelt daarvoor eigen, bij de schoolweging passende, schooldoelen op. Document opbrengsten De Talenter	x	x	x	x
SKOT stelt de beleidsdocumenten in het kader van kwaliteitszorg op eenzelfde manier op. De kaders waaraan een document moet voldoen, worden op SKOT-niveau vastgesteld.	x	x	x	x

2. Leren van en met elkaar	23-24	24-25	25-26	26-27
SKOT en de SKOT-academie stimuleren uitwisseling op alle lagen, waardoor het leren van en met elkaar vorm en inhoud krijgt. Stimuleren SKOT academie.	x	x	x	x
Binnen SKOT wordt uitwisseling tussen leerkrachten op de eigen school en tussen scholen onderling steeds meer gemeengoed in de organisatie. Het uitwisselen van '(good) practices' is hierbij het uitgangspunt. Mogelijkheden tot consultatie. Zie jaarplannen	x	x	x	x

3. Door ontwikkelen inclusiever onderwijs	23-24	24-25	25-26	26-27
Vanuit de doelen van het ondersteuningsplan "Samen op weg naar inclusiever onderwijs van het samenwerkingsverband Twente Noord' geeft SKOT inhoud aan de doorontwikkeling van inclusiever onderwijs. Onder huidige condities is inclusiever niet mogelijk op De Talenter. Maximale is bereikt. Toch willen we ons scholen zoals bij de ambities beschreven.			x	x
Om inclusiever onderwijs te realiseren is een krachtige basisondersteuning van belang. Op elke SKOT-school is de basisondersteuning, zoals beschreven door het Samenwerkingsverband Twente Noord, op orde. Is op orde. Continueren.	x	x	x	x

4. Aantrekken, boeien en binden van personeel	23-24	24-25	25-26	26-27
Op de SKOT-scholen staan in alle groepen bevoegde en bekwame leerkrachten die kunnen werken in een prettige werk- en leeromgeving. Blijft aandachtspunt vanwege lerarentekort	x	x	x	x
SKOT biedt medewerkers de gelegenheid om zich te blijven ontwikkelen en hun talenten te stimuleren. Scholing wordt jaarlijks gestimuleerd en komt ook ter sprake tijdens de jaarlijkse gesprekken.	x	x	x	x
SKOT begeleidt startende leerkrachten duurzaam om te kunnen groeien in het vak van leerkracht. Het opleidingsplan is hiervoor de basis. Plan wordt nageleefd.	x	x	x	x
SKOT stimuleert expliciet de ontwikkeling van expertise binnen de scholen. Diverse leerkrachten op De Talenter ontwikkelen zich tot specialisten. Ze zijn deskundig op een bepaald gebied. Te denken valt aan: Rekencoördinatoren. Taalcoördinatoren. IB-ers. ICT-ers. SOVA.	x	x	x	x

5. Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	23-24	24-25	25-26	26-27
SKOT-scholen bevorderen een actieve en langdurige samenwerking met partners in de voorschool en het voortgezet onderwijs. We hebben contacten met voorschools en VO	x	x	x	x

6. Door ontwikkelen professionele cultuur	23-24	24-25	25-26	26-27
We geven inhoud aan de professionele SKOT-cultuur die zichtbaar wordt in concreet waarneembaar gedrag. Jaarlijks stimuleren van individuele scholing en regelmatig teamscholing.	x	x	x	x
In alle lagen van de organisatie voeren we het inhoudelijke gesprek over het ontwikkelen van een professionele cultuur, waarbij aandacht is voor het spreken van dezelfde taal. Het eenduidig gebruik van de methodes is hier een voorbeeld van. Dat geldt ook voor de schoolregels, het gebruik van Kwink en het hanteren van het antipestprotocol. Jaarlijks op de agenda	x	x	x	x

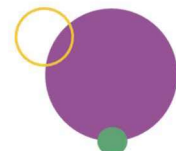
7. Verduurzaming	23-24	24-25	25-26	26-27
SKOT kiest bij de aanpak van verduurzaming van gebouwen voor maatwerk. Nieuwbouw Talenter sluit hierbij aan.		x	x	x
Bij nieuw te bouwen scholen streeft SKOT naar 'Energie Neutraal' (ENG) en is er aandacht voor energiebesparing, circulatie, gezondheid en welzijn en natuur- en biodiversiteit. Nieuwbouw Enter sluit hierbij aan.		x	x	x
Binnen SKOT wordt ingezet op gedragsverandering en bewustwording van leerlingen, medewerkers en betrokkenen, in het kader van besparing van energie en het optimaliseren van de leer- en werkomgeving. Nieuwbouw Enter sluit hierbij aan.		x	x	x

Bijlage 2:

Jaarplan 2023-2024

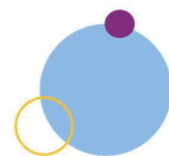
[In deze link het jaarverslag 2022-2023](#)

[In deze link het jaarplan 2023-2024](#)



Bijlage 3:

Overzicht methodieken



Voor een overzicht van onze methodes verwijst ik naar hoofdstuk 2.4 uit de schoolgids, 'Het werken in de klassen'.

In onderstaande links staan de investeringen t/m 2033 weergegeven op het gebied van ICT en OLP.

[investerings ICT 2024.pdf](#) en

[investerings OLP 2024.pdf](#)

